

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения вступительных испытаний
по МАТЕМАТИКЕ
в 5 класс
2026-2027 учебный год.**

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по математике построено в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г., с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных материалов.

Содержание заданий разработано по темам курса и полностью охватывают планируемые результаты освоения программы по математике в 4 классе.

Данные задания представлены в следующих тематических блоках:

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом базового уровня, так и задания повышенного и высокого уровня сложности. В работе используются задания с кратким ответом, с развернутым ответом, что позволит обеспечить всестороннюю

проверку знаний и умений обучающихся по предмету и соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (согласно ФГОС НОО).

Таблица 1

№	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ППР НОО)
1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа.
2.	Находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.
3.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел; деление с остатком (в пределах 1000 письменно).
4.	Вычислять значение числового выражения; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
5.	Находить долю величины, величину по ее доле.
6.	Находить неизвестный компонент арифметического действия.
7.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
8.	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.
9.	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин.
10.	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
11.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример.
12.	Формулировать утверждение(вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
13.	Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам.
14.	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.
15.	Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.
16.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

