

Аналитическая часть

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

(МАОУ школа № 22)

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2025 год

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ школа № 22)
Руководитель	Прохожев Алексей Кузьмич
Адрес организации	603163, г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская, д. 5А
Телефон, факс	(831) 460-17-77 (секретарь), (831) 460-16-62 (заместитель директора по АХР, вахта)
Адрес электронной почты	s22_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 27.01.2017 № 24, серия 52 Л01 № 0004208

<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 27 апреля 2024 года) Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно. Государственная аккредитация в отношении уровней образования</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 45%;">Уровень образования</th> <th style="width: 45%;">Статус государственной аккредитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начальное общее образование</td> <td>действующее</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основное общее образование</td> <td>действующее</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Среднее общее образование</td> <td>действующее</td> </tr> </tbody> </table> <p>Номер и дата приказа аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №316-01-63-589/20 от 10.03.2020 Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Приказ 316-01-63-877/24 от 12.04.2004</p>	№ п/п	Уровень образования	Статус государственной аккредитации	1	Начальное общее образование	действующее	2	Основное общее образование	действующее	3	Среднее общее образование	действующее
№ п/п	Уровень образования	Статус государственной аккредитации											
1	Начальное общее образование	действующее											
2	Основное общее образование	действующее											
3	Среднее общее образование	действующее											

I. Общие сведения об образовательной организации

МАОУ школа № 22 (далее – Школа) расположена в Верхних Печерах Нижегородского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79 процент – рядом со Школой, 21 процентов – в 15-20 минут езды на транспорте. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26), другими законодательными актами, Уставом МАОУ школы №22 (п. 5) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации
	<p>филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации автономного Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
	<p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Управляющий совет; - Педагогический совет; - Совет родителей; - Совет обучающихся; - Профессиональный союз работников

Общее собрание работников	Общее собрание работников рассматривает <ul style="list-style-type: none">- принятие Устава Учреждения (новой редакции, изменений к нему);- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;- заслушивание отчета директора Учреждения о результатах работы и перспективах развития;- принятие коллективного договора;- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том

совет	<p>числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает планы развития Учреждения; - организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана; - обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; - принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из Учреждения.
-------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей истории, обществознания;
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей предметов эстетической направленности;
- математических дисциплин;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение педагогов начального образования,

а так же методическая служба, психолого-педагогический консилиум и служба школьной медиации, центр детских инициатив, методическое объединение классных руководителей начального, основного и среднего звена.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования на сентябрь 2025

Уровни образования	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы/ учащиеся	5/135	6/173	6/168	6/191	6/164	5/159	6/171	6/178	6/166	2/58	2/55

Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Продолжительность учебного года:

Для 1, 9, 11-х классов не менее 33 недель;

Для 2-8, 10-х классов не менее 34 недель.

Учебный год делится в 1-9 классах на четыре четверти:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2-я четверть	03.11.2025	30.12.2025	8 недель
3-я четверть	12.01.2026	21.03.2026	10 недель (1 классы –9 недель)
4-я четверть	30.03. 2026	26.05.2026	8 недель

Учебный год делится в 10-11 классах на полугодия:

1 полугодие 01.09.2025 г.	30.12.2025 г.	16 недель
2 полугодие 12.01.2026 г.	26.05.2026 г.	18.5 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025	11. 01.2026	12 дней
Весенние	22.03.2026	29. 03.2026	8 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	16.02.2026	22.02.2026	7 дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	Не менее 8 недель для учащихся выпускных классов

Формы получения образования в Учреждении	Наличие количества обучающихся на конец 2025 года
Очная,	Имеется /1618
в том числе индивидуальное обучение	Имеется /12
Очно – заочная	Не имеется
Заочная	Не имеется

Регламентирование образовательного процесса в неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная учебная неделя для всей школы, шестой день недели – общий методический, в котором предусмотрено участие педагогов в курсовой, методической подготовке, самообразовании, повышении квалификации, а так же принятие участия в оперативных совещаниях, педагогических советах (вторая суббота месяца), проведение факультативов, кружков, индивидуальных консультаций, работы студий, секций.

Режим занятий по дополнительному образованию регламентируется расписанием, продолжительность занятий от 30 минут до 1,5 часов.

8 классов учатся во вторую смену: 6А, 6Б, 6Г, 6И, 6М, 7А, 7Б, 7В

Учебный план

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся на основе 3 учебных планов:

- для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

С учетом изменений и дополнений, предусмотренных следующими документами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Изменения в ФОП ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Изменения в ФОП ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Учебный план школы для 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Искусство»
- «Труд.»
- «Физическая культура»

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

- «Математика и информатика»

Учебный план школы для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Труд»;
- «Физическая культура»
- Основы безопасности и защиты Родины».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Искусство»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

5 А, 5Б, 5М, 6А, 6Б, 6В, 6М – индивидуально-групповые занятия «Основы финансовой грамотности»

5Б – «Занимательная математика»,

5 А «Смысловое чтение».

«Второй иностранный язык (французский)» - 7Г, 8Г, 9Г

«Математика для каждого» - 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б

«Секреты орфографии» - 7А, 7Б, 7В

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет :

- 1) целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, в пределах которых осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета
- 2) углубленное изучение предметов
- 3) разработка и реализация школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам учащихся

Исходя из понимания того, что необходимым условием достижения нового, современного качества образования является усиление в учебном плане роли предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и в целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их законных представителей в углубленном и расширенном изучении отдельных предметов школа продолжает разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов:

5г, 6г, 7г, 8г, 9г – углубленное изучение английского языка

7 м, 8м, 9м – углубленное изучение математики

5и, 6и, 7и, 8и, 9и – углубленное изучение изобразительного искусства

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – обучение осуществляется на основе универсального профиля с углубленным изучением:

10А, 11А – углубленное изучение информатики и обществознания

10Б, 11Б – углубленное изучение информатики и математики

С 5-х по 8-ые классы организовано изучение функциональной грамотности как отдельного предмета, в других параллелях функциональная и финансовая грамотность изучаются как часть курсов математики, окружающего мира, географии и обществоведческих дисциплин.

В рамках преподавания основных дисциплин организовано изучение кибербезопасности и навыков работы в компьютерных программах.

В школе реализуется программа коррекционной работы (которая является структурной единицей «Основной образовательной программы МАОУ школа №22») и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, а так же для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации; нацелена на освоении учащимися программ начального и основного общего образования, их социализацию и личностное саморазвитие.

**Реализация образовательных программ,
НОО, ООО и СОО по ФГОС третьего поколения**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1618 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	135 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	532 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	164 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	674 чел.
	– среднего общего образования	113 чел.
2. Соответствие образовательных программ ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности для 1-4 х классов	Соответствует
	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности для 5-9-х классов	Соответствует
	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности для 10-х -11-х классов	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-4х классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 5-9 х классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 10-11х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1 -4 х классах	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 5-9 х классах	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 10 -11х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4 классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5- 9 -х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно- заочной, заочной формах обучения	Имеются

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 Учебный год	2022/2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025	На конец 2025 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1550	1578	1572	1614	1618
	– начальная школа	701	684	678	706	668
	– основная школа	723	771	791	801	840
	– средняя школа	126	122	103	107	110
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-		
	– начальная школа					
	– основная школа	1-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании					
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
		9	17	22	15	-
	– в основной школе					
	– средней школе	15	9	10	11	-

Приведенная статистика показывает, что в МАОУ школа 22 сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, на протяжении нескольких учебных лет наблюдается стабильный рост количества обучающихся школы, увеличивается количество классов в параллелях. Сокращение обучающихся в старшем звене в течении двух последних лет обусловлено набором двух 10-х классов вместо трех. В основной школе наблюдался постоянный количественный рост числа отличников, за период 2024-2025 учебного года количество отличников снизилось на 0.9% , что было обусловлено заинтересованностью выпускников основного звена в получении аттестата с отличием, так как он позволяет повысить рейтинг при поступлении в средние профессиональные образовательные учреждения, в которых учитывается средний балл аттестата.

Изменение численности количество отличников в 11 классах периодически колеблется в сторону повышения или понижения в разные учебные годы. В 2025 году количество отличников выросло на 1%. Неравномерность колебания количества отличников в старшей школе является избирательное отношение учащихся к учебе: ученики готовятся основательно по тем предметам, по которым они будут сдавать экзамены при поступлении в ВУЗ.

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году 16 учеников, обучающихся с ОВЗ -8 учеников.

Результаты освоения учащимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году
Сравнительная таблица самообследования.

Классы	Всего обучающихся		Окончили учебный год							
			С отметками «4» и «5»		%		С отметками «5»		%	
			<u>2024</u>	<u>2025</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
2	182	171	166	149	91%	87%	52	36	29%	21%
3	176	184	146	162	83%	88%	42	29	24%	16%
4	150	176	113	144	75%	82%	21	45	14%	26%
Всего	508	531	425	455	84%	86%	115	110	22%	21%

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО по показателю «успеваемость» в 2025 году показал, что процент качества увеличился на 2 пункта с 84% до 86%, средний балл составил 4,64. В 2025 году уменьшилось количество «отличников» на 1%, с 22% до 21%. С похвальными листами закончили учебный год 61 ученик, что на 1 ученика больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализируя результативность обучения, с учетом типичных ошибок в 2025 -2026 учебном году педагогам, работающим в начальных классах необходимо:

- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий, совершенствовать знания в области современной психологии и педагогики;
- формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «3» или одну «4»;
- обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;
- вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	159	159	100	103	64.5	20	12.5	0	0	0	0	0	0
6	169	169	100	92	54	12	6.2	0	0	0	0	0	0
7	176	176	100	90	50.2	14	7.19	0	0	0	0	0	0
8	167	167	100	60	36.3	7	3.7	0	0	0	0	0	0

11	52	52	100	36	50	8	17.1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	44	41.5	26	24.4	0	0	0	0	0	0	0	0

Изменение численности количество хорошистов и отличников в старшей школе периодически колеблется в сторону повышения или понижения в разные учебные годы. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году остаются стабильными, процент качества в старшем звене составил 74% , что свидетельствует об успешном освоении учебной программы на достаточно высоком уровне, показывает уровень высокой мотивации обучающихся.

В 10-х классах корреляция количество хорошистов и отличников прямо пропорциональна: на 20% снизилось хорошистов и на 20 % увеличилось количество отличников.

В 11 классах количество хорошистов выросло на 20%, на 3 % снизилось количество отличников. В целом, по старшей школе в динамике наблюдается снижение количества хорошистов на 1-2%, количество отличников в динамике сохраняется стабильным, с резким ростом количества отличников на 10% в 2025.

По мере взросления увеличивается роль внутренней мотивации ученика и одновременно ослабевает контроль со стороны родителей. Если школьник не мотивирован на учёбу, а родители не контролируют это должным образом, он со временем учится хуже, особенно это показательно в выпускных классах. Показатели успеваемости обучающихся в старшем звене в том числе зависят от уровня подготовленности обучающихся 9 классов. Хорошисты и отличники в 9 классах, перешедшие в 10 класс сохраняют высокую мотивацию в обучении в старшем звене, слабоуспевающие ученики, поступившие в 10 класс, сохраняют низкие показатели обучения в старшем звене, что обусловлено изучением школьной программы на углубленном более сложном теоретическом уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98баллов	Средний балл
Русский язык	56	1	4	71.61
Математика базовый уровень	22	-	-	4.58

Русский язык	129	25	60	47	0	68	26.7	5.3	3.83	100	65
Математика	129	23	76	30	0	60.5	27.2	11.3	3.83	100	76
Обществознание	61	16	27	18	0	62	29.9	8.1	3.9	100	70.4
Физика	16	3	6	7	0	75	6.26	12.5	3.7	100	56
Информатика и ИКТ	72	16	38	18	0	67	6.7	26.3	3.9	100	75
География	46	14	18	13	0	58.4	10.4	31.2	3.8	100	69
Английский язык	34	13	13	8	0	59	5.8	35	4.1	100	76.4
Литература	3	1	2	0	0	33	33	33	4.3	100	100
История	6	4	2	0	0	57	28.5	0	4.57	100	100
Химия	3	2	0	1	0	100	0	0	4.3	100	66.6
Биология	4	1	1	2	0	25	25	50	3.7	100	50

По математике и русскому языку процент качества знаний в 2025 составил свыше 60% и остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым 2024 годом, выпускники показывают стабильные результаты успешного освоения учебной программы по основным предметам. Учителя-предметники отметили разделы содержания курса математики и русского языка, по которым выявлены задания с наименьшими процентами выполнения из экзаменационной работы (менее 60%). Принято решение продолжить на уроках работу по заданиям из ОГЭ, обратить внимание на повторение материала курса геометрии 7-9 класса, провести диагностику уровня знаний учащихся по математике и русскому языку на разных периодах учебного года.

На основе результатов экзаменов выявляется положительная динамика успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. Ученики осознанно профессионально-ориентировано подошли к выбору экзаменов в 9 классе, рассчитывая, что приобретенные знания в ходе подготовки к экзаменам в 9-х классах будут востребованы для подготовки к сдаче ЕГЭ в 11 классе.

Ежегодно растет количество выпускников, выбирающих для сдачи ОГЭ предмет «Информатика», популярность IT-специальностей

в вузах и колледжах растет, профессия программиста становится востребованной, однако анализ процента качества по предмету «Информатика» в рамках сдачи ОГЭ показал, что выпускники переоценивают возможности своих знаний по данному предмету и недооценивают сложность предмета «Информатика». В целях повышения качества знаний по предмету учителя предметники отметили разделы содержания курса Информатика по которым выявлены задания с наименьшими процентами выполнения из экзаменационной работы и приняли решение продолжить на уроках работу по заданиям из ОГЭ, обратить внимание на повторение материала курса по Информатике 7-9 класса, провести диагностику уровня знаний учащихся по информатике.

Традиционно многие ученики выбирают для сдачи ОГЭ такие предметы как «Обществознание», «География». Процент качества по этим предметам в 2025 вырос на 10%, в предшествующий год процент качества составил 60%.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года

В апреле 2025 года ВПР были проведены в традиционной форме::

в 4-х классах – математика; русский язык, и один предмет по выбору - окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык

в 5-х - 6-х классах - русский язык, математика, два предмета по выбору: гуманитарный (история, литература, иностранный язык), естественно-научный предмет (биология, география)

в 7-х классах – математика, русский язык, два предмета по выбору: гуманитарный (история, литература, иностранный), естественно-научный предмет (биология, география, физика, информатика)

в 8-х классах – русский язык, математика, два предмета по выбору: гуманитарный (история, литература, иностранный), естественно-научный предмет (биология, география, физика, химия, информатика)

- в 10-х классах – русский язык, математика, два предмета по выбору: гуманитарный (история, литература, обществознание, иностранный), естественно-научный предмет (биология, география, физика, химия)

Результаты Всероссийских проверочных работ 2025года 4 классы

4 классы	Русский язык 15.04.2025г.	Математика 23.04.2025г.	Окружающий мир 18.04.2025г.	Английский язык 18.04.2025г.	Литературное чтение 18.04.2025г.
<i>Писали</i>	<i>167 уч.</i>	<i>171 уч.</i>	<i>86 уч.</i>	<i>53уч.</i>	<i>30уч.</i>
«5»	32%	39%	45%	11%	77%
«4»	52%	51%	49%	57%	20%
«3»	17%	10%	6%	30%	3%
«2»	0%	0%	0%	2%	0%

Качество знаний	83%	90%	94%	68%	97%
Средний балл	4,1б.	4,3%	4,4б.	4,3б.	4,7б.

В начальных классах в соответствии с графиком ВПР состоялись мониторинговые исследования по 5 предметам. Проверочную работу по русскому языку и математике выполняли все учащиеся 4 классов. По 3 предметам, а именно, английскому языку, литературному чтению и окружающему миру на основе случайного выбора. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Полученные результаты в ходе мониторинга позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками начальных классов программы НОО ФГОС.

Русский язык. Качественный показатель составил 83%. Учащиеся 4 классов усвоили основные разделы программы ФГОС НОО: умение распознавать правильную орфоэпическую норму слов, классифицировать звуки, распознавать грамматические признаки слов, задавать вопросы по содержанию текста, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы. Сравнительный анализ результатов учащихся школа выше по данным пунктам результатов по Нижегородской области и Российской Федерации. Ниже результативность по разделу «Текст», а именно умение определять тему и основную мысль текста (По школе процент качества составил 42,22%, по Нижегородской области – 58,36%, по РФ – 59,35%).

Математика. Качественный показатель составил 90%. Учащиеся овладели умениями: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи, связанные с повседневной жизнью, формулировать утверждение (вывод), интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Сложности возникли при умении решать задачи в 3-4 действия, основанные на логическом и алгоритмическом мышлении. Сравнительный анализ выявил проблемы в умении находить периметр и площадь составных фигур, выполнять разбиение простейших фигур, т.е. у учащихся недостаточно сформировано пространственное воображение (По школе процент качества по данному параметру составил 52,05%, по Нижегородской области – 55,75%, по РФ- 55,82%).

Литературное чтение. Работу выполняли учащиеся только 1 класса (случайный выбор). Качественный показатель составил 97%. Со всеми заданиями справились успешно, показатели выше областных и РФ. Затруднения вызвали задания: подбор доказательств основанных на определениях малых жанров фольклора и подбор утверждений, соответствующих содержанию текста.

Английский язык. Работу выполняли учащиеся 2 классов (случайный выбор). Качественный показатель составил 68%. По 3 параметрам из 5 результативность ниже областной. Меньше половины учащихся могут оперировать языковыми средствами в коммуникативной среде. (По школе процент качества по данному параметру составил 42,26%, по Нижегородской области – 53,53%, по РФ - 54,59%). 52,45% учащихся школы воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию, по Нижегородской области – 58,33%, по РФ – 59,24%. Трудности возникли в умении заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации. (По школе процент качества по данному параметру составил 81,6%, по Нижегородской области – 83,15%, по РФ - 79,75%)

Окружающий мир. Работу выполняли учащиеся 3 классов (случайный выбор). Качественный показатель составил 94%. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили основные темы программы по окружающему миру. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

5 классы	Русский язык	Математика	Биология	История	география	литература	Английский язык
Писали	151	152	91	93	62	28	30
«5» в%	23,17 %	21,05	16,48	17,2	9,68	14,29	0
«4» в%	43,29%	42,76	61,54	51,61	62,9	64,2	23,33
«3» в %	25,61%	32,89	21,98	29,03	27,42	21,4	66,67
«2» в%	7,93%	3,29	0	2,15	0	0	10

Русский язык: наибольшее затруднение вызвало творческое задание, задание на ударение в словах, на определение предложения с прямой речью и объяснение знаков препинания в нём.

Успешно ученики справились с заданиями по видам речевой деятельности (чтения, письма), с редактированием письменных текстов разных стилей и жанров.

Биология: наибольшие затруднения были связаны с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Успешно ученики справились с определением проявления свойств живых организмов у растений, животных, грибов и бактерий, показали умения в обобщении, установлении аналогии, смогли определять понятия, самостоятельно выбирали основания и критерии для классификации.

Математика: наиболее успешно обучающиеся проявили умения, связанные с извлечением информации, представленной в таблицах, на диаграммах. Успешно оперировали понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, правильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Смогли применить изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решали задачи на покупки, решали несложные логические задачи методом рассуждений.

Сложности возникли с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, в решении сложных задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними и задач повышенной трудности.

История: наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, связанными с умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, с умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, правильно использовали историческую карту как источник информации, хорошо справились с описанием условий существования, занятий, образа жизни людей в древности.

Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с умением работать с иллюстративным материалом, с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

География: наиболее успешно обучающиеся справились с работой по карте, обозначали материки и океаны, определяли рельефы местности, Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с определением расстояния, с анализом данных для установления зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

Литература: наиболее успешно ученики справились с пониманием смысла теоретико-литературных понятий, использовали их при анализе произведений, имели представления о родах и жанрах литературы,

Наибольшие затруднения были связаны с подбором аргументов для оценки прочитанного.

Английский язык: наиболее успешно справились с чтением про себя, понимали адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с лексико-грамматическим оформлением текста, трудности в освоении орфографических навыков

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

6 классы	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	География	Английский язык	История	литература
Писали	160	161	83	52	71	28	54	30
«5» в%	20	16,15	9,64	5,77	7,04	3,57	14,81	36,67
«4» в%	39,38	23,6	48,19	15,38	47,89	28,57	48,15	46,67
«3» в %	32,5	51,55	39,76	69,23	45,07	53,57	35,19	10
«2» в%	8,13	8,7	2,41	9,62	0	14,29	1,85	6,67

Русский язык: лучше всего обучающиеся справились с заданием по орфограммам и пунктограммам, показали удовлетворительные орфографические и пунктуационные умения и навыки, продемонстрировали соблюдение культуры чтения и письма, справились с распознаванием стилистической принадлежности слов, подобрали к словам близкие по значению слова (синонимы).

Наибольшие затруднения вызывало проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, анализа различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым.

Математика: Наиболее успешно учащиеся справились с извлечением информации, представленной в таблицах, на диаграммах, оперировали на базовом уровне понятием целое число.

Наибольшие затруднения вызвало логическое обоснование, доказательства математических утверждений, трудности проявились в решении задач повышенной сложности, меньше половины учащихся справились с решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

История: обучающиеся успешно выполнили задания, связанные с умением объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах; сопоставляли развитие Руси и других стран в период Средних веков, нашли общие черты и особенности, установили причинно-следственные связи.

Трудности возникли с работой по изобразительным и историческим источникам, в понимании и интерпретировании содержащейся в них информации, сложно было оценивать события и деятельность исторических личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

География: обучающиеся успешно работали с понятиями, с аналогией, классификацией, показали сформированность представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; овладели понятийным аппаратом географии.

Наименее успешно овладели основами картографической грамотности и использования географической карты для решения задач.

Обществознание: положительные результаты: показали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; показали умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Наименее успешно обучающиеся справились с определением общественно-политических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, сложности были при выполнении практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Английский язык: обучающиеся успешно справились с чтением текста и с пониманием несложных адаптированных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Наибольшие трудности вызвало правильное лексико-грамматическое оформление текста

Литература: наиболее успешно ученики справились с пониманием смысла теоретико-литературных понятий, использовали их при анализе произведений, имели представления о родах и жанрах литературы,

Наибольшие затруднения были связаны с написанием сочинения – рассуждения..

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

7 классы	Русский язык	математика	Физика	Биология	География	Обществознание	История	информатика	Английский язык	литература
Писали	166	163	51	56	28	55	56	30	29	27
«5»	42,17	15,34	3,92	12,5	7,14	0	12,5	53,33	6,9	18,52
«4»	27,71	33,74	27,45	75	53,57	30,91	42,86	46,67	65,52	40,74
«3»	23,49	40,49	66,67	12,5	39,29	65,45	42,86	0	24,14	33,33
«2»	6,63	10,43	1,96	0	0	3,64	1,79	0	3,45	7,41

Русский язык: лучше всего обучающиеся справились с определением лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст, овладели навыками различных видов разбора - синтаксический, морфологический, морфемный; проводили лексический анализ слова.

Наименее успешно справились с соблюдением орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Математика. Обучающиеся успешно справились с решением несложных логических задач, с нахождением пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях, оперировали понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», справились с решением задач на покупки; нахождения процента от числа, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Сложно было решать задачи разных типов, связанные с заданной реальной ситуацией или прикладные задачи.

География: успешно справились обучающиеся с ответами на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, демонстрировали знания географических процессов и закономерностей, показали умения различать изученные географические объекты, описывали по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Наименее успешно справились с установлением причинно-следственных связей, с логическим рассуждением, с ориентированием в источниках географической информации, с выявлением взаимодополняющей географической информацией.

Физика: успешно решали задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделяли физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводили расчеты, успешно интерпретировали результаты наблюдений и опытов.

Наибольшие затруднения вызвал анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Биология: Наиболее успешно показали знания по темам цветковых растений и их значение в природе и жизни человека, роли бактерий и грибов в природе, жизни человека, формирование основ экологической грамотности, проявили удовлетворительные умения в определении понятий, обобщения, классифицирования.

Наименее успешно справились с заданиями по одноклеточным и многоклеточным организмам.

Обществознание: обучающиеся показали высокий уровень теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, межличностных отношений, межнациональных отношений, возрастов и социальных групп; показали знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовали и иллюстрировали примерами группы потребностей человека; приводили примеры видов деятельности человека; различали экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Выполняли практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Наибольшие затруднения вызвали задания с модельными и реальными ситуациями, с выделением сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, с объяснением мотивов в деятельности человека.

История: обучающиеся показали хорошие умения в поиске, анализе, сопоставлении и оценивании содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, показали умения в систематизации и оценке исторической информации исторических и современных источников, раскрывали ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Труднее всего оказалась работа с заданиями, связанными со значительными событиями и личностями по всеобщей истории Нового времени. Сложности вызвала работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, с пониманием и интерпретированием содержащейся в них информации, с умением объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Литература: Наиболее успешно ученики справились с проведением смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы, поняли прочитанное, понимали сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовали их в процессе анализа и интерпретации произведений

Наибольшие трудности вызвало написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Информатика: наиболее успешно ученики ориентировались в структуре файловой системы (полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры), поясняли на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача, продемонстрировать понимание основных принципов кодирования информации

Английский язык: Правильно использовали средства логической связи; оформляли текст в соответствии с нормами письменного этикета, обучающиеся успешно справились с чтением текста и с пониманием несложных адаптированных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Наибольшие трудности вызвало правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

8 кл асы	Русский язык	химия	Математика	История	Обществознание	География	Физика	биология	информатика	Английский язык	литература
Писали	158	26	153	55	58	21	49	30	25	21	25
5	8,86	11,54	9,8	7,27	1,72	0	0	10	8	14,29	0
4	31,01	38,46	30,72	60	27,59	71,43	20,41	66,67	28	66,67	48
3	54,43	38,46	55,56	32,73	65,52	28,57	79,59	23,33	68	19,05	52
2	5,7	11,54	3,92	0	5,17	0	0	0	0	0	0

Русский язык: обучающиеся показали знания орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, справились с фонетическим, морфемным, словообразовательным и морфологическим анализом в правописании, с проведением морфемного, морфологического анализ слова, правильно писали с НЕ слова разных частей речи, обосновывали условия выбора слитного/раздельного написания, справились с анализом прочитанного текста, распознавали и формулировали микротему абзаца текста, находили грамматическую основу предложения, находили предложения с однородными сказуемыми, опознавали предложения простые.

Наименее успешно справились с выбором предложений с обособленным согласованным определением, с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика: наиболее успешно справились с оценкой значения квадратного корня из положительного числа, с геометрической интерпретацией целых, рациональных, действительных чисел, с решением задач на покупки, нахождением процента от числа, с процентным отношением двух чисел, с процентным снижением или повышением величины. Овладели приёмами решения уравнений.

Трудности были с моделированием реальных ситуаций на языке геометрии, с построением модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, невысокие умения обучающиеся показали связанные с формированием знаний о плоских фигурах и их свойствах, с использованием геометрических понятий и теорем.

Физика: успешно обучающиеся справились с проведением измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока, с использованием методов оценки погрешностей измерений, успешно решали задачи, используя физические законы, связывающие физические величины, выделяли физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводили расчеты.

Трудности были с решением задач (физические законы и формулы, связывающие физические величины), с выделением физических величин, законов и формул, необходимые для решения.

Химия: успешно описывали свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя распознаванием тепловых явлений и объяснением основных свойств или условий протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение).

Трудности возникли с составлением уравнения химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), с характеристикой вещества по составу, строению и свойствам, с установлением причинно-следственных связей между данными характеристиками вещества;

История: успешно овладели историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, определяли хронологические рамки и рубежные события Нового времени, этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносили хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Справились с анализом, сопоставлением и оценкой информации, содержащейся в различных источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Сложности были связаны с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, показали средние умения работы с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, с пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

География: обучающиеся успешно выделяли особенности географического положения России (территория и акватория, морские и сухопутные границы), проявили умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, показали умения находить и извлекать информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, умело использовали источники географической информации для решения различных задач.

Сложности были в применении и преобразование знаков и символов, устанавливая причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы.

Биология: обучающиеся показали хорошие знания по зоологии, ее роли в познании окружающего мира и практической деятельности людей, овладели понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; описывали и использовали приемы содержания домашних животных, ухода за ними, выделяли существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Обществознание: хорошо освоили приемы работы с социально значимой информацией, с ее осмыслением; успешно справились с формированием выводов, дали обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Извлекали и осмысливали информацию различного характера, полученную из фотоизображений, систематизировали, анализировали данные; соотносили собственное поведение и поступки других людей с нормами поведения, установленными законом.

Были трудности в применении знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Сложности были при выполнении практических работ, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Информатика: успешно ученики справились с записью логических выражений с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определяли истинность логических выражений, записывали и сравнивали целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления

Затруднялись в выполнении компьютере алгоритмов с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.

Английский язык: Правильно использовали средства логической связи; оформляли текст в соответствии с нормами письменного этикета, писали электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Наибольшие трудности вызвало использование правильное грамматических форм.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 классах

10 кла ссы	Русский язык	химия	Математика	Обществознание	География	Английский язык
Писали	52	28	52	29	23	22
5	36,54	89,29	28,85	37,93	4,35	45,45
4	44,23	7,14	51,92	34,48	69,57	54,55
3	19,23	3,57	17,31	24,14	26,09	0
2	0	0	1,92	3,45	0	0

Русский язык: успешно выполняли лексический анализ слова, понимали, анализировали и комментировали основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавали письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдали на письме нормы современного русского литературного языка

Наибольшие затруднения вызвало соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова, анализ высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Математика: успешно оперировали понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты, применяли полученные знания на практике: анализировали реальные ситуации и применяли изученные понятия в процессе поиска решения, использовали теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Трудности: в выполнении преобразования тригонометрических выражений и в решении тригонометрических уравнений, в использовании графиков функций для решения уравнений, в построении и чтении графика линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Химия: успешно выявляли характерные признаки понятий; устанавливали их взаимосвязь; использовали соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений, продемонстрировали сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), показали сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул.

География: успешно использовали знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, продемонстрировали сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения, овладели географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Трудности: в применении понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, в использовании знаний об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран

Английский язык: правильно использовали средства логической связи; оформляли текст в соответствии с нормами письменного этикета, писали электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Наибольшие трудности вызвало использование правильное грамматических форм.

Обществознание: успешно справились с выделением смысла, признаков понятий, использовали понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность.

Трудности: в извлечении информации из неадаптированных источников, в целенаправленном поиске сведений для восполнения недостающих звеньев, в выводах, в оценочных суждениях при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;

Таким образом обучающиеся в целом справились с предложенными работами по предметам в рамках ВПР, продемонстрировали хороший уровень учебных результатов, по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла. Методическим объединениям предложено организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, а также провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

1038 учащихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. Впервые в нашей школе прошли олимпиады по китайскому, немецкому и итальянскому языкам. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 91 человек стали победителями 343 - призерами. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 154 человек, из них 26 человек стали победителями, 29 учащихся стали призерами.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 11 школьников. Победителем в региональном этапе по испанскому языку стала ученица 10 класса Шкуркина Полина, 3 человека стали призерами регионального этапа олимпиады.

Школа ежегодно принимает участие в организации школьного и муниципального этапов конференции НОУ «Эврика», и муниципального этапа городской научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку», которые являются этапами Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура». Направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений». Школьные конференции НОУ были организованы в 17 секциях, в них приняли участие 35 учащихся. 7 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа НОУ «Эврика».

22 ученика стали победителями и призерами второй муниципальной конференции «Первые шаги в науку».

Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

Региональный уровень:

Постановление Правительства Нижегородской области от 27.03.2025 №220

"Об установлении в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Нижегородской области, квоты, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2025 год"

Распоряжение администрации города Нижнего Новгорода от 06.05.2025 №313-р

"Об утверждении комплекса мер по созданию условий и повышению доступности отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на период до 2030 года в городском округе город Нижний Новгород"

Муниципальный уровень:

Постановление администрации города Нижний Новгород «Об утверждении межведомственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2026 годы».

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.

- План работы Совета обучающихся
- План работы Родительского совета.
- План работы «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорientация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- **Дополнительных (вариативных) модулей:** «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», Детские общественные объединения, ШСК, школьный театр

Выводы:

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям, однако, является недостаточным в части организации комфортной образовательной среды (работы по ранней профилизации, работы по профилактике употребления обучающимися ПАВ и т.д.).

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным, однако, в Положении о дополнительном образовании в разделе 1.1. указан утративший силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

2. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Нижегородской области г Нижний Новгород

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

2. Разработать Проект «Комфортная школа» (положение об организации работы по ранней профилизации обучающихся, программу по профилактике употребления ПАВ обучающимися).

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.. Кураторство деятельности совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (4 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагоги-дополнительного образования (6 специалистов) – разработка/ коррективировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (51 специалист) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, отсутствует психолог .
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены семинары по следующим темам:

- «Технология проведения детско-родительских встреч по предотвращению семейного неблагополучия»;
- «Технология проведения тренингов для родителей»;
- «Организация работы Школы для родителей подростков»;
- «Технологии работы с агрессорами и жертвами в ситуациях травли»;
- «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- «Разработка родительского собрания по тематическим площадкам «Детство без опасности»;
- «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Для педагогов-организаторов были проведены семинары по следующим темам:

- «Технология проведения воспитательного события»;
- «Организация взаимодействия с партнёрами для повышения качества воспитательных мероприятий с обучающимися»;
- «Организация работы с одаренными обучающимися (творчество, социальная активность)»;
- «Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;

- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение»
- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);
- Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Социальное партнерство как ресурс повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- Качество организации основных школьных дел;
- Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);
- Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 уч. году.

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

6. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для двух молодых педагогов (Ефимова Э.Ю., Ларионова Е.Н.) были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников (Глухова Е.А., Рубцова Е.Б.) и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 14 классных руководителей, что составило 39% от числа всех классных руководителей. 16 классных руководителей (44%) и 18 педагогов-предметников (30%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 20% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Волкова О.А. приняла участие в региональном конкурсе «Разговоры о важном»

В школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личного ресурсов.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы .
4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в региональном атласе образовательных практик.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием курсов внеурочной деятельности, курсов по формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось

заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано педагогам-психологам, что значительно повысило качество и результативность занятий.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- « Разговор о важном »
- «Эрудит»
- « Разговор о здоровье »
- « Юные экологи »
- « Исследователи »
- « Палитра »
- « Подвижные игры »
- « Легкая атлетика »

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- « Разговор о важном »
- « Россия – мои горизонты »
- « Истоки »
- « Первоцветы »
- « В удивительном мире камня »
- « Легкая атлетика »

На уровне среднего общего образования :

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «Дни воинской славы »
- « Легкая атлетика »

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по медиаторству.
4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 55 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Рубцова Е.Б. 1 А – « Нижегородская радуга» районный конкурс (Грубова Агния 3 место)

Волкова О.А. - « Нижегородская радуга»-Косолапова Варвара, Грубова Пелагея 1 место

Лялина Е.О. - « Нижегородская радуга»- Хомутов Федор 3 место, Ромашова Яна 1 место

Виноградова И.А. -« Нижегородская радуга»- Шишкина Анна 1 место

Виноградова И.А. – конкурс чтецов - Дорожкин Матвей 1А, Дынькова Анастасия 3 В- 3 место

Волкова О.А. 4 А- М. Свешникова Мария 2 место

Волкова О.А. – участник регионального конкурса методических материалов « Разговоры о важном »

Волкова Н.А. – конкурс чтецов

Зайцева В.В. – городской конкурс « Птица года 2025 – грач» - участие

Черникова С.В. – 1 место в районе « Моя семья в истории страны « - Ярулкина Юлия

27 городской исторический поисково- исследовательский конкурс « Моя семья в истории страны»3 место Ярулкина Юлия

Черникова С.В. - Гран -при Регионального этапа Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций Нижегородской области

Черникова С.В. - « Нижегородская радуга»- Ждановских Вероника 1 место

Черникова С.В. – Поселов Николай участник заочного регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ « Отечество »

Алексеева Л.В. 9 М « Что? Где ? Когда? » 2 место в городе

Азина М.Н. – конкурс патриотической песни Гран – при в районе

Маремьянова Е.Н. – посещение благотворительного центра для животных

Боженкина Е.В. – Телемост с Санкт – Петербургом

Лялина Е.О. – 1 место в отрядном состязании Зарница 2.0 « Основы российской государственности и военной истории»

Лялина Е.О. – Гран при Регионального этапа Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций Нижегородской области

Ефимова Э.Ю. – участие команды в состязании Зарница 2.0

Среди выявленных **дефицитов:**

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
 - низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
 - в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
 - 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
 - своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты «Движение первых», участники», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
 - КТД « День матери »
 - День Конституции
 - День героев Отечества
 - КТД « Новогодний серпантин»
 - « Нашей школе 35 лет»
 - Памятные мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда, освобождению Освенцима
 - Неделя российской науки
 - Фестиваль патриотической песни
 - « А ну-ка, парни! »
 - КТД 8 Марта

- Конкурс рисунков, посвященных Дню Космонавтики
- КТД День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Прощание с начальной школой

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Открытие мемориальной доски А.А. Фатуеву
- Вахта памяти на Посту№1
- « Бессмертный полк »МАОУ школы№22
- Городская акция « Герои семьи – герои Победы»
- Поздравление ветерана с 9 мая и со 100 летием Алешина Бориса Александровича
- Участие в конкурсах « Моя семья в истории страны»
- Районный конкурс патриотической песни , посвященный 80-летию Победы
- « Уроки с путешествием» экскурсия в Волгоград
- Выставка « Творчество юных – любимому городу», посвященная 80 – летию Победы
- Смена весеннего лагеря « Юные защитники Отечества»
- Митинг в деревне Подновье, посвященный 80- летию Победы
- Конкурс рисунков, посвященный 80 – летию Победы « Победный май»
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Концерт, посвященный 9 мая.
- Конкурс плакатов «Этих дней не смолкнет слава!».
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Районный конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти «Бессмертного полка»
- Акция «Окна Победы».
- Смена в лагере « Страна детства »

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллектив и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 122 внешкольных мероприятий (в 2023-2024 уч. г. 122).

В большинстве случаев это посещения:

- фабрика « Колибри »- 10 поездок;

- ТЮЗ– 24 мероприятия;

-Театр» Вера »- 2 мероприятия

Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды

Экскурсии по городу:

- Нижний Новгород ;

- Казань – 1 мероприятие;

- Болдино - 3 мероприятия;

- Художественный музей – 5 мероприятий;

- Богородск, -3 экскурсий ;

Также были организованы экскурсионные туры в г. Москва, Санкт-Петербург,

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - коллективных организованных мероприятий.

".

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть , в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- благоустройство мемориальной доски ветерана – героя Советского Союза Дикун Георгий Васильевич
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: помощь в уборке школы;
- вожатский отряд;
- практика пленэр;
- окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся 8, 10 классов.,

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Совет самоуправления, Совет старост.
3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: 80-летию Победы в Великой Отечественной войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- к праздникам: Дню учителя, День Матери, Новый год, Юбилей школы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая,
- к тематическим неделям: Неделя начальной школы, толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных Году защитника Отечества, участникам СВО.

Также в течение учебного года было оформлено несколько фотовыставок: «Все начинается с семьи», «На зарядку становись!», «Домашний зоопарк», «Детства счастливые моменты», «Я и мой край».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось 1464 человек.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета самоуправления, Совета старост, волонтерского объединения «Открытое сердце», актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным

мероприятиям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

В школе систематически ведётся работа с семьей. В 2024-25 учебном году классные руководители регулярно проводят родительские собрания где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, суицида, ДДТ и ведения ЗОЖ учащимися. (1 раз в четверть в каждом классе)

С родителями проводится индивидуальная и групповая работа социальным педагогом, где родителям даются рекомендации для ведения воспитательной работы с ребёнком. (74 беседы)

- Участие в проведении родительских собраний по вопросу СПТ в 7-11 классах (сентябрь)
- Проведение родительской конференции на тему: «Взаимодействие семьи и школы-залог успешности в воспитании и развитии учащихся»
- Вебинар для родителей на тему: «Независимый подросток» (17 родителей)
- Участие родителей в образовательно- просветительской акции «Диктант здоровья» (19 родителей)
- Проведение серии родительских в 5-11 классах собраний на тему: « Ответственность несовершеннолетних. (5а,5б,5и, 6б, 6в, 6г, 7а, 8б, 8а, 8м, 9а, 9б)
- Проведение серии родительских в 6-11 классах собраний направленных на профилактику суицидального поведения учащихся (все 5-11 классы)
- Выступление на родительских собраниях в 5х классах на тему: «Первые проблемы подросткового возраста (в течении года)
- Оказание индивидуальной консультативной помощи (в течении года)
- Участие в региональном родительском собрании по вопросу профилактике травматизма и негативных проявлений в детской среде»
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций по средствам службы медиации (в течении года)
- Участие родителей в онлайн собрании на тему: « Родительский контроль и организованная занятость – залог безопасности детей в каникулярное время»
- В октябре проходит «Онлайн-опрос родителей» по вопросу удовлетворённости учебным процессом.
- Разработаны методические рекомендации для родителей по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде и суицидальному поведению.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. С семьями, где возможны временные проявления

неблагополучия, ведётся профилактическая работа. Семей, находящиеся в социально-опасном положении нет. Особое внимание вызывает семья. С семьей ведется социально-психологическая, профилактическая работа.

Работа по выявлению неблагополучных семей ведётся во взаимодействии с ОДН, КДН, ПДО №3, учреждениями дополнительного образования, другими организациями здравоохранения и правоохранительными органами.

Список семей «группы риска» на 2024-25 уч. год

№	Ф.И. ученика	класс	категория	Оказанная помощь
1.	Сорокин Илья	6в	Воспитывает отец и бабушка (мама умерла)	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
2.	Кондаков Дима	1д	Воспитывает отец (мама умерла)	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
3.	Донцов Савва	6Б	СОП	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога, врача психиатра
4.	Волостнова Диана	7А	Мало контроля со стороны родителей	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога
5.	Бочкарёва Кира	8Б	Воспитывает бабушка (мама живет отдельно, злоупотребляет спиртными напитками)	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога, врача нарколога
6.	Коноплина Виктория	8В	Мама имеет алкогольную зависимость.(сейчас закодирована)	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога, врача нарколога
7.	Феклистова Екатерина	8И	Многодетная семья. Девочка вышла из под контроля родителей	Помощь кл. руководителя, психолога, соц. педагога, врача психиатра

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

комплекс мероприятий, посвященных 35-летию школы;

спортивно-игровая программа «День здоровья»;

ритуал посвящения «Я - первоклассник!»;

ритуал посвящения «Мы художники»

акция, посвященная Всемирному дню животных;

Тематическая неделя «Новогодний переполох»;

игровая программа «Масленица на дворе»;

Всероссийская акция «Окна Победы»;

конкурс боевых листов;

фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы,

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей.

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2025-2026 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2025-2026 учебного года 6 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой высокий (средний)

2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам (либо Уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на уровне прошлого учебного года).

3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25.

4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

3. Организовать вовлечение не менее 20 родителей (законных представителей) обучающихся в работу «Школы для родителей подростков».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет самоуправления, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями школьного самоуправления стали:

– Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

– Информационное. Информирование учащихся о деятельности Совет обучающихся, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.

– Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

– Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

– Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

– Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);

– День Дублера;

– Аксию «Новогодний переполох»;

– Неделю российской науки;

– Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;

– Интерактивную игру «Космический бум»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Совет самоуправления также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного Совета самоуправления знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента . Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся .

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Совет обучающихся является более результативной. Расширились направления работы парламента.
2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.
3. Участие в рейтинг-конкурсе «Класс года» приняли все классы школы.
4. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Профилактика и безопасность

В целях профилактики за правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Задачи профилактического воспитания:

- социальная защита ребенка;
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи учащимся;
- профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ
- изучение микросоциума ребенка (отношения в семье, школе);
- оказание помощи ребенку, попавшему в беду;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных учащихся, склонных к девиантному поведению и родителей с неадекватными стилями воспитания детей;
- изучение и анализ потребностей и интересов учащихся;
- помощь педагогам в воспитательном процессе;

- помощь учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, педагогам в сложных и кризисных ситуациях;
- работа по профилактике ЗОЖ.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.
- сотрудничество с КДН и ЗД, со специалистами отдела образования, с работниками правоохранительных органов,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В начале 2024-25г. был создан и уточнен банк данных учащихся, стоящих на ВШУ. Ежедневно классным руководителем (наставникам) контролировалась посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка был составлен план индивидуальной работы.

Учащиеся, состоящие на ВШУ приглашались вместе с родителями на Заседания совета по профилактике правонарушений, где с учащимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Было проведено 9 заседаний совета по профилактике на которых рассмотрено 24 вопросов и обсуждено 22 обучающихся.

Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам. Каждый ребёнок стоящий на учете ОДН, Межведомственном учете и ВШУ был занят во внеурочное время в спортивной секции или занимался факультативными занятиями.

В сентябре, на основе социальной карты классов был составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ № 22

ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.10.2024 года

№ п/п		Всего уч-ся
1.	Количество детей обучающихся в школе:	Всего: 1626
	1-4 классы	709
	5-9 классы	807
	10-11 классы	110
2.	Количество детей из многодетных семей:	Всего: 169
	1-4 классы	55
	5-9 классы	110
	10-11 классы	4
3.	Количество детей-инвалидов:	Всего: 13
	1-4 классы	5
	5-9 классы	8
	10-11 классы	0
4.	Количество детей из семей, потерявших кормильца:	Всего: 27
	1-4 классы	13
	5-9 классы	12
	10-11 классы	2
5.	Количество детей-сирот:	Всего: 0
	1-4 классы	0

	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
6.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством:	Всего: 4
	1-4 классы	2
	5-9 классы	2
	10-11 классы	0
7.	Количество детей из семей матерей-одиночек:	Всего: 14
	1-4 классы	6
	5-9 классы	7
	10-11 классы	1
8.	Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф:	Всего: 0
	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
9.	Количество детей из семей беженцев:	Всего: 0
	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
10.	Количество детей из семей родителей-пенсионеров:	Всего: 12
	1-4 классы	1
	5-9 классы	9
	10-11 классы	2

11.	Количество детей из семей родителей- инвалидов	Всего: 19
	1-4 классы	5
	5-9 классы	12
	10-11 классы	2
12.	Количество детей, стоящих на учете в КДН и ЗП :	Всего: 0
	1-4 классы	0
	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
13	Количество детей состоят на внутришкольном учёте:	Всего: 5
	1-4 классы	0
	5-9 классы	5
	10-11 классы	0
	Количество детей подверженных девиантному поведению:	Всего: 10
	1-4 классы	2
	5-9 классы	7
	10-11 классы	1
14.	Количество детей из семей, состоящих в разводе:	Всего: 174
	1-4 классы	65
	5-9 классы	95
	10-11 классы	14
15.	Количество детей, оставленных на повторное обучение:	Всего: 0
	1-4 классы	0

	5-9 классы	0
	10-11 классы	0
16.	Количество детей из семей участников СВО:	Всего: 26
	1-4 классы	14
	5-9классы	10
	10-11 классы	2

Служба медиации

В школе продолжает работать «Школьная служба медиации», которая начала свою работу в октябре 2017 года. В ходе работы службы в 2024-25 учебном году составлен приказ о создании «Школьной службы медиации», разработан план работы. В течение года были разобраны 27 конфликтных ситуаций с участием 59 учеников, родителей и педагогов. А так же:

- Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации» (5а,5б, 5в,5г,5и,5м- 158 чел)
- Проведение ознакомительной встречи с родителями на родительских собраниях в 5 классах
- Педагогам выдана «Памятка для педагога»

Агитбригада

Активно работали отряды волонтеров ЮИД «Добрая Дорога Детства» и отряда «Открытое сердце». Дети активно вели агитационную и профилактическую работу с учащимися школы. Волонтеры проводили классные часы по правилам дорожного движения, принимали активное участие в проведении Всемирного Дня борьбы со СПИДом, проводили акцию «Помоги фонду «Сострадание», участвовали в акции «Засветись».

Совет профилактики.

В 2024-2025 году было проведено 9 заседаний совета по профилактике на которых рассмотрено 24 вопросов и обсуждено 22 обучающихся. По каждому заседанию составлен протокол.

В целях популяризации **Детского телефона** доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Отдельным направлением была работа **по профилактике терроризма и экстремизма**, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре 12.00 дали сигнал тревоги и мероприятие началось с эвакуации учащихся из здания школы. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление информационного стенда и размещение информации на сайте школы, в электронном дневнике по профилактике экстремистских проявлений.
2. Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.
3. Организация профилактических бесед с учащимися, сотрудниками школы, по профилактике правонарушений, предусмотренных Федеральным законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
4. Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам демонстрации поведения экстремистской направленности.
5. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)
6. Демонстрации документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением.
7. Проведение родительских собраний на тему: «Повышение правовой грамотности и правовой информированности».
8. Участие в городском конкурсе рисунков « Я против терроризма» 3 работы.

Совместная работа с советниками директора по воспитанию

В 2024-25 учебном году в школе два советника директора по воспитанию. Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического воплощения в образовательной организации. С их помощью были организованы и проведены многие профилактические мероприятия.

1. Разработаны буклеты на профилактические темы для детей и родителей
2. вовлечение детей в волонтерскую, внеклассную, кружковую деятельность
3. Участие в акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков;
4. Проведение внеклассных мероприятий
«Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»
«О культуре общения»
«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»
«Спорт превыше всего»
Беседа « Ароматный яд»
Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»

Работа с педагогическим коллективом

- Выступление на педагогическом совете на тему: «Анализ деятельности социального педагога за 2024-25 учебный год. (сентябрь)
- Участие в административных совещаниях при директоре (1 раз в неделю)
- Участие в вебинаре на тему: « Организация педагогической работы по профилактике вовлечения в деструктивные сообщества» . Организатор « Центр психологической безопасности и профилактике деструктивных явлений среди детей и молодёжи.

- На совещание при директоре были рассмотрены вопросы по профилактике правонарушений:
 - Об организации работы по профилактике правонарушений
 - Организация работы по профилактике суицидального поведения и профилактике правонарушений.
 - Об организации работы по профилактике детского травматизма
 На педагогическом совете рассматривался вопрос на тему: « Обновление воспитательного процесса»
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций по средствам службы медиации (в течении года)
- Оказание консультативной и методической помощи (в течении года)
- Разработаны методические рекомендации для классных руководителей по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Участие пед. коллектива в семинаре «Говорим о безопасности детей и молодёжи. Профилактика зависимостей, суицидного поведения и экстримизма»
- Участие в проведении ШМО классных руководителей на тему:
 - "Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних";
 - «Сопровождение детей группы риска»;
 - «Профилактика буллинга»
 - «Противодействие экстремизму и терроризму»

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным (либо В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения).
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. До 20.08.2025 г. разработать проект Этического кодекса школы (для обучающихся, родителей, педагогов). До 10.09.2025 г. организовать обсуждение Этического кодекса школы в классных коллективах. До 25.09.2025 г. доработать Этический кодекс школы (в случае необходимости) и утвердить. До 30.09.2025 г. разместить Этический кодекс школы на видном месте в здании школы, а также в родительских и ученических чатах, сообществе школы в социальной сети Вконтакте.
3. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.
5. На основании Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного решением

Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г., разработать локальный акт школы, регламентирующий антинаркотическую работу (либо Актуализировать имеющийся школьный документ (название) на основании...)

Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

НИНГУ им. Н.И. Лобачевского	Участие школьников во Всероссийской профориентационной онлайн-игре «Траектория»
ПИМУ Волонтера - медики	Общественное объединение «Волонтёры – медики»- занятия со школьниками : « СПИД не дремлет» (10-11 классы (сентябрь), « 1 помощь пострадавшим» (9а,9и,9б(октябрь), «Пивной алкоголизм» (9а, 9б, 8б, (ноябрь), «Терроризм. Правила поведения» (9 классы (февраль), «Зависимость в сети интернет» (5-6 классы (январь), «Спайсы и курительные смеси» (7-8 классы февраль)
Федеральное агентство по делам молодежи	(проект «Школа ментального здоровья»)
ЧУОВО «Московский университет им. С.В. Витте»	(психологические тренинги, лекции, мастер-классы)
Центр наставничества «Хулиганодом»	Занятия
Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди	Индивидуальные занятия

детей и молодежи в Нижегородской области.	
Театры, музеи , кинотеатры	Посещение спектаклей выставок
ДДТ Нижегородского района	Районные мероприятия
ДДТ им Бринского	Совместные мероприятия, концерты

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

В школе регулярно проводятся мероприятия направленные на профориентацию учащихся:

- Сотрудничество с центром «Максимум» . Представители центра регулярно проводят лекции-беседы с элементами тренинга для 9-11 классов (в течении года)
 - Сотрудничество с профориентационным центром «Навигатор поступления» занятия с 9ми классами
 - Проведение классных часов в 9.11 классах по профориентации . РАНХиГС
 - Просмотрены онлайн- уроки на сайте «Проектория» (9-11 классы (в течении года) Участие учеников 6-11 классов во Всероссийском проекте «Успех каждого ребёнка»
 - Сотрудничество с ЧОУВО «Московским Университетом им. Витте» Проведение тренингов, лекций, мастер-классов с учениками 8-11 классов (9 уроков)
 - Участие в акции «Ярмарка профессий» школа 800, 9-11 классы
 - Участие в фестивале профессий "Билет в будущее"
 - Участие во всероссийской акции «Помоги пойти учиться»
 - Участие в городской выставке «Куда пойти учиться» 9 классы
 - Участие в профориентационной онлайн-выставке «Куда пойти учиться»
 - Участие в Днях открытых дверей, проводимых институтами и факультетами Университета (март, апрель)
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. году – 6);

- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
 - По ранней профилизации (с 1 класса): разработана программа « В мире профессий

Дефициты:

- Мало проведено экскурсий на предприятия
- Отсутствие индивидуального консультирования педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено
 - включение в уроки профориентационного содержания;
 - родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;

– провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;

– продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

– публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися школы;

– оформление Стены памяти;

– Бессмертный полк;

Ведение сообщества школы в социальной сети Вконтакте ведёт советник директора Лялина Е.О., а курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.

2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

Школьный музей

В школе организована работа 2 музеев : музей археологии и музей геологии .

В течение учебного года на базе музеев проводятся экскурсии, открытые мероприятия. Материалы музея используются обучающимися при подготовке к олимпиадам, в работе над проектами, при выполнении исследовательских работ.

В 2023 году открыты стенды , посвященные участникам СВО : Фатуеву Александру Анатольевичу, Коринскому Сергею Николаевичу. Есть стенд участнику войны в Чечне Волкову Дмитрию Константиновичу.

Музеи школы зарегистрированы во всероссийском реестре школьных музеев.

Вывод :

1 Уровень организации работы музеев оценивается как высокий.

Рекомендации :

1. Расширить состав актива музеев.
2. Проводить больше экскурсионной и научной работы

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 5 активистов

- Совет обучающихся – 17 чел ;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в составе - 12 обучающихся.
- Волонтерский отряд « Открытое сердце »- 16 чел
- Отряд ЮИД « Добрая дорога детства »- 12 чел

Активисты принимали активное участие в акциях, фестивалях и конкурсах:

- школа Наставниках ;
- День защиты детей ;
- Работа в лагере « Страна детства »
- Акция « Засветись»

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 5 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 15);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 20 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», поздравление ветерана Великой Отечественной войны сот 100 летним юбилеем и с 80 – летием Победы ., несколько мероприятий в приюте для бездомных животных «Новая жизнь», «Забег мечты», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы

«Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лялина Е.О.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

Школьные спортивные клубы

В школе работает ШСК «Старт», в который входят спортивные секции: «Бальные танцы», «УШУ», «Киокисункай», «Легкая атлетика», «Волейбол». Секции посещают 94 обучающихся.

В данном учебном году ученики стали участниками районных, городских соревнований и заняли призовые места.

«Шиповка юных»- 1 место, команда

Соревнованиях по бальным танцам на Кубок Кремля

Кубок федерации УШУ- 1 место

Выводы и рекомендации :

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в спортивные секции.

Школьный театр

12 лет назад в школе была создана театральная студия. В 2023 году театральной студии «Кораблик детства» было присвоено звание образцовый коллектив

Итоги театрального сезона 2024-2025

- Образцовая театральная студия "Кораблик детства" со спектаклем "Я жду..." стала обладателем Гран-при VII всероссийского фестиваля семейных и школьных любительских театров «Вперед за Синей птицей»
 - Подведены итоги Всероссийского конкурса театрального искусства "Роза ветров" 31 сезон АРТ-Фестиваль «Роза Ветров» в Нижнем Новгороде Федерация Фестивалей и Конкурсов «Роза Ветров»
 - Спектакль "Мы играли во дворе" стал Лауреатом I премии
 - Дунина Маргарита получила отдельный диплом за исполнение роли "Принцесса ужасная"
 - Подведены итоги Окружной фестиваль «Театральное Приволжье»
 - Спектакль "Новая сказка" победил в номинации "Лучшая сценография" в категории "Детские театральные коллективы и студии".
 - Полина Дубова стала победительницей в номинации "Лучшая женская роль"! Поздравляем, Полина
 - Грубову Пелагею, Петрова Леонида и Суровцева Матвея с лауреатством I степени во Всероссийском творческом конкурсе-фестивале "Народный артист 2025"
 - областной фестиваль детского и юношеского творчества «Грани Таланта».
 - спектакль "Тайна волшебного цветка" стал Лауреатом I степени в номинации музыкальный театр
 - Подведены итоги Международного конкурса талантов "Феерия"
Спектакль "Тайна волшебного цветка" стали Лауреатами I степени.
Спектакль "За облаками синее небо" получил диплом Лауреата II степени
 - Подведены итоги «VIII Всероссийского форума театрального искусства, театральной живописи и сценографии „ЗАМЕТЬТЕ!...“». НА ВЫСОТЕ Центр фестивалей и конкурсов
 - Образцовая театральная студия "Кораблик детства" со спектаклем "Тайна волшебного цветка" стала Лауреатом II степени
- Выводы и рекомендации :** деятельность театральной студии проходит на высоком уровне, включить в репертуар произведения из школьной классики.

Дополнительное образование

В нашей школе обучение по программам дополнительного образования осуществлялось по 5 направленностям: художественной, физкультурно – спортивной, естественно-научной , социально- педагогической, технической . Занято в ДО на 2024 год было 2310 человек, что составляло 146 % всех учащихся школы.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 16 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Палитра 2. Музыка вокруг нас 3. Театральная студия 4. Танцевальная студия 5. Изо студия « Отражение» 6. Хоровое пение
Техническая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность
Физкультурно-спортивная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкая атлетика 2. Киокисункай 3. УШУ 4. Бальные танцы
Социально-гуманитарная	<ol style="list-style-type: none"> 1. В мире профессий 2. Дискуссионные вопросы российской истории 3. Деловой русский 4. Школа развития речи 5. Дни воинской славы

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила человек (131%).

. За 2023-2024 учебный год увеличилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием

- Социально- гуманитарной направленностью – 6 кружков- 1538 чел
- Естественно-научной направленностью – 3кружка- 335 чел
- Технической направленности – 1 кружок – 24 чел
- Художественной направленности – 6 кружков -147 чел

➤ Физкультурно – спортивной направленностью 4 кружка 92 человека

3. Подали заявок на Навигаторе ДОП образования – 2136 человек 131 % составляет

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

№	Конкурс	Участники	Результат
<u>Районный уровень</u>			
1	Районный смотр- конкурс « Серебряный колокольчик»	Кудыкин Константин	<u>1 место</u>
2	Районный смотр- конкурс « Серебряный колокольчик»	Кудыкин Константин Дарья	<u>1 место</u>
3	Соревнования по баскетболу	команда	<u>участие</u>
4	Соревнования по волейболу	команда	<u>участие</u>
5	Районные соревнования по Зарнице	Старшая и средняя	<u>3 место</u>
6	Районные соревнования « Веселые старты»	Группа начальной школы	<u>3 место</u>
7	Районные соревнования по многоборью « Дружба»	команда	<u>3 место</u>
8.	Районный этап городского смотра- конкурса чтецов	Дорожкин Матвей Дынькова Анастасия Свешникова Мария	<u>3 место</u>
9	Районный этап исторического поисково- исследовательского конкурса « Моя семья в истории страны »	Ярулкина Юлия	<u>1 место</u>
10	Конкурс рисунков , посвященных 230 летию Церкви Преображения Господня	Носова Ксения Змеева	<u>участие</u>

		Мария Петрениа Федор	
11	Конкурс видеороликов	Вологодская Елизавета	3 место
12	« Творчество юных – любимому городу»	Нестерова Дарья	3 место
13	« Нижегородский радуга»	Ромашова Яна Алексеев Дмитрий Шишкина Анна Ждановских Вероника Грубова Пелагея Хомутов Федор Грубова Агния 3 место Косолапова Варвара	1 место
14	Районном конкурс инсценированной патриотической песни	Команда 10 А	Гран - при
15	ЗАРНИЦА 2:О	команда	УЧАСТИЕ
16	Районный конкурс «Моя семья - моё богатство»	Семья Веселовых	2 место
<u>Городской уровень</u>			
1	Городской конкурс творческих работ « Я против терроризма !»	Мягкова Полина Щеглов Роман Скифская Кира	участие
2	18 Рождественский хоровой собор		участие

3	IV Пасхальный хоровой Собор « Звуки радости»		участие
4	Городской смотр- конкурс « Серебряный колокольчик»	Кудыкин Константин	1 степень
5	Городской смотр- конкурс « Серебряный колокольчик»	Кудыкины Константин Дарья	
6	Муниципальный этап « Вызов первых»		3 место
7	« Шиповка юных »		3 место
8	7 городской исторический поисково- исследовательский конкурс « Моя семья в судьбе страны»	Ярулкина Юлия	3 место
9	Проект «Герои Победы – Герои семьи	Модин Степан 5 И класс, Яшкин Дмитрий 10 Б . Березина Александра 10 Б, Калинина Арина 10 А, Кудрявцева Диана 10 А, Спирина Марина 10 А, Спирина Карина 10 А, Шитова Валерия 10 А, Мельченко Александра 10 А , Холодкова Дарья 10 А, Ярулкина Юлия 10 А, Маркеева Ксения 10 А	
10	Городские соревнования по лёгкой атлетике "Шиповка юных" мы заняли 1 и 3 место в и Саша Зайцева командном зачёте, 3 место	Команда Саша Зайцева	1 место 3 место 3 место
11	Чемпионат города по бальным танцам		
12	Городском конкурсе "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"	КОМАНДА	2 МЕСТО
13	« ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ – ЛЮБИМОМУ ГОРОДУ»	11 победителей Смирнова Н. Мальцева А. Амплеев И. Калугин Н. Мягкова М. Украинская П.	

		Максимова А. Лебедева А. Поляков М. Рычкова А. Хомутов К.	
14	Захта Памяти на Посту №1	команда	участники
15	и в соревнованиях по бальным танцам на Кубок Кремля	Озолину Марию Устимов Максим	1 место
16	Городская акция « Засветись »	Отряд ЮИД«3ДДД»	участники
17	Участие в городском конкурсе рисунка «Мир глазами детей»		
<u>Областной уровень</u>			
1	III Межрегиональный фестиваль - конкурс хоровых коллективов «Музыка с тобой	Хор « «Altosoprano» « Созвучие»	<u>1 степень</u>
2	III областной хоровой конкурс обучающихся ДМШ Нижегородской области	Хор «Altosoprano»	Лауреат I степени
3	III региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ « Отечество»	Поселов Николай	участник
4	III областной интеллектуальный командный турнир « Морским судам быть»	команда	участники
5	III областной конкурс методических материалов « Разговоры о важном »	Волкова О.А.	участник
6	III областной конкурс "Солнечные лучики".	Студия «Кораблик детства»	1 место
7	III регионального этапа Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций Нижегородской области	Соболева Анфиса Морозов Григорий	ГРАН-ПРИ
8	III конкурс творческих работ, посвященный Дню борьбы с коррупцией!	Жаринова Ярослава и Клочкова Екатерина	УЧАСТИЕ
9	III Первенство Нижегородской области	Пчелкина Н.В.	3 место

	среди ветеранов по лёгкой атлетике и заняла 3		
10	Экологический конкурс « Птица года 2025 – грач»	Богрянцева дарья Дашкина Нелли	тники
11	Кубок федерации УШУ	Колпаков Роман Прохоров Александр Зайкина Анна	3 место 1 место
12	«Во имя жизни» в рамках III Межрегионального фестиваля - конкурса хоровых коллективов «Музыка с тобой всегда»		участники
<u>Всероссийский уровень</u>			
1	II Всероссийский детский хоровой фестиваль – конкурс « Звонкие голоса»	« Altosoprano»	<u>1 степень</u>
2	2 открытый всероссийский конкурс современных вокалистов	Кудыкин Константин	<u>1 степень</u>
3	Всероссийский фестиваль искусств	Театральная Студия « Кораблик детства»	<u>1 степень</u>
4	гран-при VII всероссийского фестиваля семейных и школьных любительских театров «Вперед за Синей птицей»	Театральная Студия « Кораблик детства»	<u>Гран- при</u>
5	Всероссийского конкурса театрального искусства "Роза ветров" 31 сезон	Театральная Студия « Кораблик детства»	<u>1 степень</u>
6	VIII Всероссийского форума театрального искусства, театральной живописи и сценографии „ЗАМЕТЬТЕ!...“».	Театральная Студия « Кораблик детства»	<u>2 место</u>
7	Всероссийского конкурса «Классный квест»	10 Б	<u>участники</u>
8	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе к Синичкиному дню «Зимние птицы»	Готов Дмитрий	<u>1 место</u>
9	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная кисть»	Готов Дмитрий	<u>1 место</u>
10	Всероссийского фестиваля детского хорового искусства при поддержке Министерства культуры РФ в НХК им Л.К. Сивухина	1 класс Хорового отделения	<u>участники</u>
11	Всероссийском Рождественском хоровом соборе в храме Александра Невского		<u>участники</u>
12	Всероссийский хоровой конкурс - фестиваль. Региональный этап	Хор “Altosoprano»	ауреат I степени.
<u>Международный уровень</u>			

1	7 Международный конкурс- фестиваль музыкально-художественного творчества « Голоса Победы»	Хор	<u>Гран-при</u>
2	2 Международная премия в области культуры и искусства « Поколение победителей»	Хор « «Altosoprano»	<u>1 степень</u>
3	Восьмом международном конкурсе видео "Времена года". Из 75 команд-участников наш 10а взял номинацию "За живое артистическое представление темы"!	Класс10 А	участие
4	международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» детского рисунка	Спирина Марина, Спирина Карина	

Достижения в области воспитания

Всего мероприятий, проведённых ОО: 122 мероприятия

Из них

Школьного уровня ___90

Районного уровня ___16

Городского уровня ___16

Областного уровня ___11

Всероссийского уровня-7

Международного уровня- 3

Общее количество участников:

учащиеся -1572 , педагоги – 65 , коллективы - 5

Общее кол-во всероссийских конкурсов (участие детей и коллективов): ___7

Общее кол-во областных конкурсов: ___10

Общее кол-во городских конкурсов: ___10

Общее кол-во районных конкурсов: ___16

Всего: 1 мест ___18

2 мест ___3

3 мест ___15

Всего: 32 призовых мест

Достижения в области воспитания и дополнительного образования

Всероссийские конкурсы	50	7
Международные конкурсы	50	3

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся:

– 3-5 классы: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.

– 7-11 классы: модифицированная методика исследования ценностных ориентаций, разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Вывод: преобладает устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение ко всем ценностям. Однако, необходимо обратить внимание на взаимоотношения между подростками в 7-8 классах (показатель «Отношение подростка к человеку как к Иному»).

Рекомендации:

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьёзных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

РАЗДЕЛ 5.
РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании **федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы**, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Концерт, посвященный 9 мая Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Высокий
Классное руководство	93%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса. В некоторых классах Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.	Выше среднего
Урочная деятельность	68%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний
Внеурочная деятельность	100%	План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения» (перенесена на сентябрь). Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	Выше среднего
Самоуправление	86%	Работа Совета старост (не в полном объеме). Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Выше среднего
Профориента	75%	Участие в « Билет в будущее ».	Средний

ция		Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	
Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%	Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Трудовая деятельность	85%	Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой. Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	Выше среднего
Детские общественные организации	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Социальное партнёрство	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Выше среднего
ШСК	100 %	План мероприятий реализован в полном объеме.	Выше среднего
Школьный театр	100 %	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- актовый зал, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- Центр детских инициатив;
- кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога;
- 2 спортивных зала,;
- танцевальный зал;
- тренажерный зал
- 2 школьных музея;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;

- 2 телевизора, установленных в фойе школы;
- доступ к информационным ресурсам;
- школьная библиотека.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по оформлению Центра детских инициатив, обновлению мебели в актовом зале, озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора, оборудованию зон отдыха для самостоятельной работы обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы не в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Рассмотреть возможность о выделении помещения для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Проект решения педсовета :

1. М/О классных руководителей создать планы работы с классными коллективами на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы на 2025-2026 уч. год.

2. Классным руководителям продолжить реализацию базового уровня (6 – 9 классы) и основного уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.

В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.

При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.

При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

В работе по формированию профессиональной ориентации школьников участвовать во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

При проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» использовать новые формы проведения занятий, привлекать к участию в занятиях родителей.

В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2.Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, экстремисткой и антитеррористической, суицидальной наклонности.

3.Советникам директора, в новом учебном году масштабировать работу по вовлечению новых членов в Первичное отделение движения первых, продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.

В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).

4. Учителям-предметникам при проведении уроков продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.:

использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;

выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;

побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

использовать на уроках цифровые технологии;

организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

5. Социально- психологической службе разработать комплексный план по профилактике правонарушений на 2025- 2026 год и ведению ЗОЖ.

Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				другое	Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО		Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыву
2019	116	62	9	45		52	46	6	0	0
2020	113	53	12	48		59	53	2	5	0
2021	139	71	18	50		61	56	0	5	0
2022	93	44	5	44		54	53	1	0	0
2023	136	55	30	51		71	70	1	0	0
2024	136	55	25	56		51	49	2	0	0
2025	129	57	15	56	1 самообр азовани е	53	53	0	0	0

В 2025 году количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в школе №22 осталось стабильным. 10 -11 классы, это универсальные классы с углубленным изучением обществознания, математики, информатики, английского язык, следовательно

растет потребность в выборе родителей и обучающихся представленных направлений. Стабильным остается число поступивших выпускников в средние профессиональные образовательные учреждения. В 9 классах проводится обязательная профориентационная урочная и внеурочная работа, приглашаются представители от СПО, проводятся уроки «биржа труда», анкетирование, связанное с выбором будущей профессии, такая специализированная деятельность способствует росту профессионального ориентирования выпускников, помогает определиться с направлением будущей профессии, способствует осознанному мотивированному выбору в получении дальнейшей формы образования – среднего полного или профессионального специального.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с 2024 годом изменилось, все выпускники 2025 года поступили в Вузы. Школа активно проводит работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации, продумывает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 , № 47.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования за 2024 год была направлена на анализ:

I . Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;

- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;

- информационное, учебно-методическое обеспечение;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;

- кадровое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных, предметных результатов соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

По данным проведенного обследования в форме анкетирования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Основными параметрами опроса являлась удовлетворенность: качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования. Анализ результатов опроса определил перечень актуальных вопросов: «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения), причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам. Администрация школы выявленные в ходе анализа проблемы взяла на учет, определила перечень мероприятий, связанных с решением выявленных проблем на 2024 учебный год.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся учителя-предметники, администрация школы сопоставляла (коррелировала) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации в одних и тех же классах, сопоставляли результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же классах. Процент соотношения результатов внешней и внутренней оценки качества образования примерно варьируется около 60%, таким образом в более чем на 50% годовые оценки совпадают с результатами внешней оценки.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работает 72 педагогических работника, в том числе учителей из них 66, из них 64 имеют высшее образование; 65 педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, что составляет 90% от общего числа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогов	% (от общего количества)
Высшее	70	97%

Среднее специальное	2	4%
---------------------	---	----

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 3 лет	От 3 лет до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
Количество педагогических работников	4	3	7	3	11	44
% (от общего количества)	5.8%	4.4%	10.2 %	2.9%	14.7%	61.7%

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по возрасту

Возраст (лет)	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	60-64	65 и более
Количество педагогических работников	2	1	7	2	5	15	12	15	7	6
% (от общего количества)	2.9%	1.4%	10.2 %	2.9%	7.3%	22%	16.1 %	20.5%	8.82%	7.3%

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество педагогических работников	45	20	1	6

% (от общего количества)	52.9%	35.2%	5%	5 %
--------------------------	-------	-------	----	-----

Курсовая подготовка. С целью повышения квалификации педагогов организуется их участие в обучающих семинарах и вебинарах, проводимых ГБОУ ДПО НИРО. Дополнительно школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, одаренными детьми, применение ИКТ) с негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» договор № 365954092 от 25.02.2024 .

В 2025 году на базе школы открылась региональная инновационная площадка, посвященная внедрению нового учебного комплекса по изучению истории Нижегородского края.. В работе площадки на постоянной основе участвуют 14 учителей.

Педагоги Школы в течение 2025 года совершенствовали свои ИКТ-компетенции и применяли цифровые технологии. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, продолжают применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. Это свидетельствует о готовности школы реализовать образовательные программы в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Новым в профессиональной подготовке учителей стало освоение ИИ-сервисов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35 728 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30 728 учебников;.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30 728	28 433

2	Педагогическая	211	191
3	Художественная	3112	10 571
4	Справочная	353	187
5	Языковедение, литературоведение	128	61
6	Естественно-научная	251	264
7	Техническая	81	63
8	Общественно-политическая	521	117
9	Прочая (ИЗО, краеведение, спорт и др.)	581	1284

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858..

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 450, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2000.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная: 4 компьютера, ксерокс, принтер.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 35 лет.

В школе оборудованы 48 учебных кабинета, 47 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет труда для мальчиков с оборудованием для слесарных и столярных работ;

- два кабинета ИЗО;
- кабинет музыки;
- четыре кабинета математики;
- четыре кабинета русского языка и литературы;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет географии;
- два кабинета истории ;
- музей археологии;
- музей минералогии

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В соответствие с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», задачей которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в Школе №22 в рамках данного проекта летом 2022 года провели ремонт и оформление в трех кабинета. На дверях учебных кабинетов размещены вывески «Цифровая образовательная среда». Кабинеты ЦОС оснащены мебелью и оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу: ноутбуки для школьников, интерактивная панель – 3 шт. В 2025 году в кабинетах ЦОС успешно осуществляется образовательная деятельность в рамках цифровой среды.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала. На первом этаже - актовый зал, столовая и пищеблок. На территории школы находится мини-стадион для летних спортивных игр с резиновым покрытием, хоккейная площадка, которая заливается в зимний период, тренажерный комплекс, металлические лестницы для занятий физкультурой, а также беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа развивает цифровую образовательную среду; достаточно оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	107
Количество ПК, используемых в учебном процессе	85
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	85

Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/22
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	47
Число классов, оборудованных интерактивными досками	47
Количество видеотехнических устройств	27
Количество аудиотехнических устройств	47
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	135

Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы _____ А.К. Прохожев

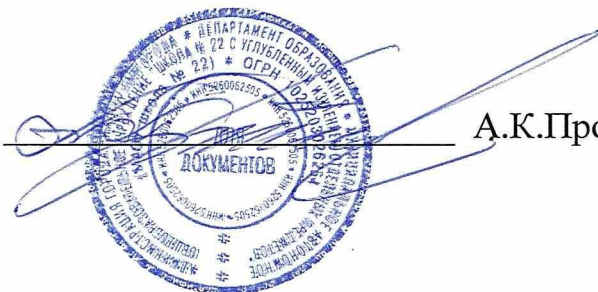
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	40
Число классов, оборудованных интерактивными досками	27
Количество видеотехнических устройств	27
Количество аудиотехнических устройств	40
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	135

Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы



А.К.Прохожев