

Национальные сопоставительные исследования  
качества общего образования

2025 год

**Описание**

диагностической работы для проведения в 2025 году  
оценки уровня функциональной грамотности обучающихся

9 класс

## **Описание диагностической работы для проведения в 2025 году оценки уровня функциональной грамотности обучающихся**

### **9 класс**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – НСИ) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Назначение диагностической работы – оценить у обучающихся уровень сформированности функциональной грамотности. В 2025 году оцениваются четыре составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся проводится на выборке участников, являющейся репрезентативной в масштабах Российской Федерации. Выборка исследования не является репрезентативной на уровне отдельных субъектов Российской Федерации или на уровне муниципальных образований, а также не предусматривает индивидуальную оценку результатов обучающихся – участников исследований.

Образовательные организации, участвующие в национальных исследованиях, включают проведение национальных исследований в расписание учебных занятий.

#### **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО; утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ред. от 22.01.2024);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО; утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ред. от 19.03.2024);

- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

### **3. Содержание диагностической работы**

Функциональная грамотность обучающихся понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий<sup>1</sup>.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности имеет сложный комплексный характер и является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, который обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностическая работа формируется из заданий, разработанных для оценки четырёх составляющих функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой.

Основой для разработки заданий для оценки сформированности функциональной грамотности являются, как правило, различные ситуации реальной жизни, представленные в проблемном ключе. Тексты и ситуации для оценки сформированности функциональной грамотности подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса обучающихся и развития их познавательной активности.

Основными характеристиками заданий являются содержательная и компетентностная области оценки, а также контекст, в котором представлена проблема. В дополнительные характеристики входят уровень сложности задания и формат задания.

#### Читательская грамотность

Под читательской грамотностью понимается способность человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> ФГОС ООО.

<sup>2</sup> ФОП ООО, п. 19.5.5.

Задания, направленные на оценку сформированности читательской грамотности, могут включать разные типы текста:

- сплошной (линейный текст без графических элементов);
- несплошной (информационные графические изображения, которые могут включать диаграммы, таблицы, карты, схемы и т. д.);
- смешанный (линейный текст с графическим изображением);
- составной или множественный (несколько отдельных текстов, объединённых общей проблемой; составной текст может включать сплошные и несплошные тексты).

Задания для оценки сформированности читательской грамотности ориентированы на оценку трёх основных компетентностных областей: поиск и отбор информации; анализ, интерпретация и обобщение информации; осмысление и оценка содержания и формы текста.

Читательские умения, входящие в каждую из компетентностных областей, определены на основе ФГОС ООО и ФОП ООО:

1. Поиск и отбор информации:

- осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, осмысливать её и оперировать ею;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения;
- выбирать источник информации.

2. Анализ, интерпретация и обобщение информации:

- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею);
- устанавливать значение слова по контексту;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения тезис – аргумент, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- делать выводы на основе сравнения данных или интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- анализировать графическую информацию;
- интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме.

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста:

- понимать назначение текста и коммуникативное намерение автора;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приёмов;
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;
- оценивать объективность, надёжность источника информации;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- различать факт и мнение;
- использовать информацию из текстов для решения учебных и практических задач.

### Математическая грамотность

Математическая грамотность понимается как способность распознавать проявления математических понятий и объектов в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты<sup>3</sup>.

Задания, направленные на оценку сформированности математической грамотности, могут включать предметное содержание математического образования, соответствующее ФГОС ООО и ФОП ООО, распределённое по учебным курсам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для 5–8-х классов и относимое в заданиях к четырём содержательным областям:

- Арифметика – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линии «Числа и вычисления» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов и к линии «Числа и вычисления» учебного курса «Алгебра» для 7–8-х классов;
- Алгебра – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линиям «Числовые и буквенные выражения», «Решение текстовых задач» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов и «Алгебраические выражения», «Функции», «Уравнения и неравенства» учебного курса «Алгебра» для 7–8-х классов;
- Геометрия – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линии «Наглядная геометрия» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов, и планируемые результаты обучения учебного курса «Геометрия» для 7–8-х классов;
- Вероятность и статистика – содержит планируемые результаты обучения, относящиеся к линии «Решение текстовых задач» учебного курса «Математика» для 5–6-х классов, и планируемые результаты обучения учебного курса «Вероятность и статистика» для 7–8-х классов.

Компетентностная область математической грамотности определяется мыслительной деятельностью индивидуума, необходимой для

---

<sup>3</sup> ФОП ООО, п. 146.2.6.

того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задания для оценки сформированности математической грамотности ориентированы на три области компетенций:

- Перевод ситуации из реального мира в «мир математики». От обучающегося требуется проявление умения моделировать ситуацию математически: содержит выполнение познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) (логические действия и работа с информацией) по распознаванию математического содержания в ситуациях реального мира и предметных учебных действий для описания выявленных отношений и зависимостей с помощью математического языка.
- Решение проблемы математическими методами. От обучающегося требуется проявление умения использовать освоенный программный математический аппарат: выполнение изученных математических действий (вычисления, построения, преобразования и пр.), применение правил, формул, определений, теорем, соответствующих модели ситуации, заданной или самостоятельно составленной, а также выполнение регулятивных УУД.
- Перевод ситуации из «мира математики» в реальный мир. От обучающегося требуется проявление умения интерпретировать результаты применения математического аппарата для решения проблемы, соотносить результаты с реальной ситуацией и отбирать адекватные ей результаты: содержит выполнение регулятивных и познавательных (исследовательских) УУД.

#### Естественно-научная грамотность

Под естественно-научной грамотностью понимается способность человека научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов<sup>4</sup>.

Формирование естественно-научной грамотности может обеспечиваться за счёт достижения комплекса метапредметных и предметных образовательных результатов, зафиксированных в ФГОС ООО. К таким метапредметным результатам относятся ряд базовых логических действий (например, «выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов»), базовых исследовательских действий (например, «использование вопросов как исследовательского инструмента познания») и ряд универсальных действий в области работы с информацией

---

<sup>4</sup> ФОП ООО, п. 153.2.6.

(например, «выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления»). К предметным результатам ФГОС (по физике, биологии, химии, географии), обеспечивающим формирование естественно-научной грамотности, относятся прежде всего умения по объяснению природных явлений на основе полученных знаний, умения по проведению или оценке естественно-научных исследований и умения по работе с физической, биологической, химической и географической информацией.

Задания для оценки сформированности естественно-научной грамотности могут включать предметное содержание естественно-научного образования, соответствующее ФГОС ООО и ФОП ООО (планируемые предметные результаты, относящиеся к учебным курсам «Физика», «Химия», «Биология», «География»).

Задания для оценки сформированности естественно-научной грамотности ориентированы на оценку трёх основных компетентностных областей:

- научное объяснение явлений;
- разработка и оценка планов естественно-научного исследования, критическая интерпретация научных данных и доказательств;
- поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий.

### Финансовая грамотность

Под финансовой грамотностью понимается владение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками<sup>5</sup>.

Содержание заданий для оценки сформированности финансовой грамотности отражает широкий спектр финансовых тем, сгруппированных в четыре содержательные области:

- деньги и операции с ними;
- планирование и управление личными финансами;
- риски и доходность;
- финансовая среда.

---

<sup>5</sup> Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. N 2958-р).

Под компетенциями финансовой грамотности понимаются мыслительные операции, которые отражают познавательную деятельность, актуализирующую знание в области финансов, и умения, необходимые для решения финансовой проблемы. Задания для оценки сформированности финансовой грамотности ориентированы на оценку четырёх областей компетенций:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний и понимание моделей поведения.

### Контекст

Понятие функциональной грамотности предполагает способность использовать приобретённые знания, умения, навыки и метапредметные компетенции для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в связи с чем задания для оценки сформированности функциональной грамотности предлагаются в контексте различных ситуаций. Контекст заданий определяется сферой деятельности человека, представленной в предлагаемой проблемной ситуации (для читательской грамотности – ситуации чтения). Задания диагностической работы могут быть представлены в следующих контекстах:

- личный: содержит ситуации, относящиеся к быденной жизни человека, связанные с самим обучающимся, его семьёй, друзьями;
- общественный: содержит ситуации, относящиеся к общественной жизни, жизни человека в социуме;
- образовательный: содержит ситуации, относящиеся к образовательной деятельности;
- деловой/профессиональный: ситуации, относящиеся к основам профессиональной деятельности;
- научный: содержит ситуации, относящиеся к научной, исследовательской, познавательной деятельности;
- местный/национальный: содержит ситуации, связанные с проблемами данной местности или страны;
- глобальный: содержит ситуации, связанные с явлениями, происходящими в различных уголках мира.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Диагностическая работа включает задания трёх уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Ориентировочный процент заданий разного уровня сложности в диагностической работе представлен в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий в диагностической работе по уровням сложности

<b>Уровень сложности</b>	<b>Ориентировочный процент заданий</b>
Низкий	30 %
Средний	50 %
Высокий	20 %
Итого	100 %

#### **5. Структура диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из трёх блоков заданий, каждый из которых направлен на оценку одной из составляющих функциональной грамотности. Таким образом, каждый вариант диагностической работы включает задания для оценки трёх составляющих функциональной грамотности из четырёх.

Порядок следования блоков заданий в разных вариантах диагностической работы может различаться, что определяется требованиями обеспечения надёжности результатов диагностики. Комплект вариантов диагностической работы, разработанных для оценки функциональной грамотности обучающихся 9-х классов, обеспечивает содержательную валидность оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, т. е. полный охват проверяемых содержательных и компетентностных областей всех составляющих функциональной грамотности.

Общее количество заданий в диагностической работе – 26.

#### **6. Продолжительность диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме с использованием тестирующей системы.

Диагностическая работа состоит из трёх блоков заданий, каждый из которых направлен на оценку одной из составляющих функциональной

грамотности. Между блоками 2 и 3 предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Таблица 2. Рекомендуемая продолжительность выполнения отдельных блоков диагностической работы

№	Структура диагностической работы	Рекомендуемая продолжительность
1	Блок 1	20 мин.
2	Блок 2	20 мин.
3	<i>Перерыв</i>	10–20 мин.
4	Блок 3	20 мин.

На выполнение диагностической работы для оценки функциональной грамотности отводится 60 минут без учёта перерыва.

## 7. Типы заданий для оценки функциональной грамотности

В вариантах диагностической работы для оценки сформированности функциональной грамотности могут использоваться следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с комплексным множественным выбором;
- со свободным кратким ответом;
- со свободным полным (развёрнутым) ответом;
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением;
- на выделение слов или фрагмента(-ов) текста;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности.

## 8. Система оценки выполнения отдельных заданий и диагностической работы

Для оценки заданий используются дихотомическая (верный ответ, неверный ответ) и политомическая шкалы (верный ответ, частично верный ответ, неверный ответ).

В заданиях с дихотомической шкалой за верный ответ начисляется 1 балл; в заданиях с политомической шкалой за полностью верный ответ –

2 балла, за частично верный ответ – 1 балл. Если дан неверный ответ, или ответ отсутствует, то начисляется 0 баллов.

Индивидуальная оценка результатов обучающихся не предусматривается, так как исследование проводится с целью мониторинга системы образования.

#### **9. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения диагностической работы**

Использование дополнительных материалов и оборудования для выполнения диагностической работы не требуется.

В процессе выполнения заданий обучающимся разрешается пользоваться калькулятором, встроенным в тестирующую систему.

#### **10. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка обучающихся к диагностической работе не требуется.