

Аналитическая часть

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22 с углубленным изучением отдельныхпредметов»

(МАОУ школа № 22)

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономное общеобразовательного учреждения

«Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2024 год

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 22 суглубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ школа № 22)
Руководитель	Прохожев Алексей Кузьмич
Адрес организации	603163, г. Нижний Новгород, ул. Верхне-Печерская, д. 5А
Телефон, факс	(831) 460-17-77, (831) 460-16-62
Адрес электронной почты	s22_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 27.01.2017 № 24, серия 52 Л01 № 0004208

Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 27 апреля 2024 года)														
	Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно.														
	Государственная аккредитация в отношении уровней образования														
	<table><tr><td>№ п/п</td><td>Уровень образования</td><td>Статус государственной аккредитации</td></tr><tr><td>1</td><td>Начальное общее образование</td><td>действующее</td></tr><tr><td>2</td><td>Основное общее образование</td><td>действующее</td></tr><tr><td>3</td><td>Среднее общее образование</td><td>действующее</td></tr></table>			№ п/п	Уровень образования	Статус государственной аккредитации	1	Начальное общее образование	действующее	2	Основное общее образование	действующее	3	Среднее общее образование	действующее
	№ п/п	Уровень образования	Статус государственной аккредитации												
1	Начальное общее образование	действующее													
2	Основное общее образование	действующее													
3	Среднее общее образование	действующее													
Номер и дата приказа аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №316-01-63-589/20 от 10.03.2020															

Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам: Приказ 316-01-63-877/24 от 12.04.2004		
---	--	--

I. Общие сведения об образовательной организации

МАОУ школа № 22 (далее – Школа) расположена в Верхних Печерах Нижегородского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в 15-20 минут езды на транспорте. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26), другими законодательными актами, Уставом МАОУ школы №22 (п. 5) и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации
	филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации автономного Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
	Коллегиальными органами управления Учреждения являются - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет родителей; - Совет обучающихся; - Профессиональный союз работников

Общее собрание работников	Общее собрание работников рассматривает - принятие Устава Учреждения (новой редакции, изменений к нему); - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - заслушивание отчета директора Учреждения о результатах работы и перспективах развития; - принятие коллективного договора; - рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том

совет	числе рассматривает вопросы: - разрабатывает планы развития Учреждения; - организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана; - обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; - принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из Учреждения.
-------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей истории, обществознания и экономики;
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей предметов эстетической направленности;
- математических дисциплин;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение педагогов начального образования,

а так же методическая служба, социально- психологическая служба и служба школьной медиации, центр детских инициатив, методическое объединение классных руководителей начального, основного и среднего звена.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования на сентябрь 2024

Уровни образован ия	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы/ учащиеся	6/176	6/173	6/185	6/175	5/158	6/173	6/177	6/169	5/133	2/56	2/53

Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Начало учебного года – 02.09.2024 года

Продолжительность учебного года:

Для 1, 9, 11-х классов не менее 33 недель;

Для 2-8, 10-х классов не менее 34 недель.

Учебный год делится в 1-9 классах на четыре четверти:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2-я четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3-я четверть	13.01.2025	22.03.2025	10 недель (1 классы –9 недель)
4-я четверть	01.04.2025	24.05.2025 кроме 9-х кл. (окончание 17.05.2025 г.)	8 недель 7 недель в 9-х классах

Учебный год делится в 10-11 классах на полугодия:

1 полугодие 02.09.2024 г.	28.12.2024 г.	16 недель
2 полугодие 13.01.2025 г.	24.05.2025 г., кроме 11-х кл. (окончание 17.05)	18 недель 17 недель в 11-х классах

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024	04.11.2024	8 дней
Зимние	30.12.2024	12. 01.2025	14 дней
Весенние	24.03.2025	31. 03.2025	8 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
Летние	31.05.2025	31.08.2025	Не менее 8 недель для учащихся выпускных классов

Формы получения образования в Учреждении	Наличие количества обучающихся на конец 2024 года
Очная,	Имеется /1620
в том числе индивидуальное обучение	Имеется /12
Очно – заочная	Не имеется
Заочная	Не имеется

Регламентирование образовательного процесса в неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в начальной школе с 1-го по 4-й классы включительно, во всех 5-х и 6- классах, 7А,7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б классах, в 10-х -11- х классах основной школы.

6-ти дневная рабочая неделя у учащихся 8 Г, 8И.8 М, 9Г, 9И, 9М..

Режим занятий по дополнительному образованию регламентируется расписанием, продолжительность занятий от 30 минут до 1,5 часов.

6 классов учатся во вторую смену.

Учебный план

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе 3 учебных планов:

- для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования;
- для 5–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

С учетом изменений и дополнений, предусмотренных следующими документами:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Изменения в ФОП ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

Изменения в ФОП ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Учебный план школы для 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Искусство»
- «Труд.»
- «Физическая культура»

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

- «Математика и информатика»

Учебный план школы для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура»
- Основы безопасности и защиты Родины».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Искусство»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

5 А, 5Б, 5М, 6А, 6Б, 6В, 6М – индивидуально-групповые занятия «Основы финансовой грамотности»

5Б – «Занимательная математика»,

5 А «Смысловое чтение».

«Второй иностранный язык (французский)» - 7Г, 8Г, 9Г

«Математика для каждого» - 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б

«Секреты орфографии» - 7А, 7Б, 7В

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет :

- 1) целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, в пределах которых осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета
- 2) углубленное изучение предметов
- 3) разработка и реализация школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам учащихся

Исходя из понимания того, что необходимым условием достижения нового, современного качества образования является усиление в учебном плане роли предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и в целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их законных представителей в углубленном и расширенном изучении отдельных предметов школа продолжает разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов:

5г, 6г, 7г, 8г, 9г – углубленное изучение английского языка

7 м, 8м, 9м – углубленное изучение математики

5и, 6и, 7и, 8и, 9и – углубленное изучение изобразительного искусства

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) – обучение осуществляется на основе универсального профиля с углубленным изучением:

10А, 11А – углубленное изучение информатики и обществознания

10Б, 11Б – углубленное изучение информатики и математики

С 1-х по 9-ые классы организовано изучение финансовой и функциональной грамотности не как отдельных предметов, а как части курсов математики, окружающего мира, географии и обществоведческих дисциплин.

В рамках преподавания основных дисциплин организовано изучение кибербезопасности и навыков работы в компьютерных программах.

В школе реализуется программа коррекционной работы (которая является структурной единицей «Основной образовательной программы МАОУ школа №22») и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, а так же для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации; нацелена на освоении учащимися программ начального и основного общего образования, их социализацию и личностное саморазвитие.

С сентября в обязательную часть образовательной программы для начальных и средних классов вернулись уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименован на "Труд (технология)".

В начальной школе уроки труда нацелены на понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в средней школе является подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности. Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах отводится общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

В курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменится не только название предмета, но и содержание программы по нему. Так, с 1 сентября 2024 года школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. введены темы про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

"Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях", – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Школа сама определяет последовательность модулей в рамках учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины". Общее число часов, для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

В соответствии с требованиями изменившегося законодательства внесены изменения в рабочие программы по отдельным предметам:

Литература

По учебному предмету "Литература" скорректировали перечень отечественных писателей в рамках изучения произведений XX – начала XXI вв. на тему детства. Из списка исчезли произведения В. Г. Короленко, В. П. Астафьева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, но добавились произведения А. А. Лиханова. В раздел фольклора вместо баллад включены поэмы народов России и мира и расширен список народных песен. Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие.

Из тематического блока литературы XX – начала XXI вв. исключены стихотворения А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Б. Ш. Окуджавы, проза А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак "Правдивая история Деда Мороза", но включен Э. Н. Веркин "Облачный полк" (главы). В числе произведений современных отечественных писателей-фантастов указано "Сто лет тому вперед" К. Булычева. Также исключены произведения современных зарубежных писателей-фантастов (Д. Роулинг "Гарри Поттер", Д. Джонс "Дом с характером"). Между тем, расширен список стихотворений народов РФ – в него добавлены "Журавли", "Мой Дагестан" Р. Гамзатова.

География

Поправки в рабочей программе по географии базового уровня связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В рамках скорректированной программы школьники дополнительно будут изучать:

- тему нематериального производства;
- роль разных видов транспорта в современном мире;
- вопросы географии международных финансовых центров;
- современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);
- роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале и т. п.

.

Физкультура

С нового учебного года в программе по предмету физической культуры появились новые модули, помогающие детям развить умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, сформирует определенный образ мышления, умение быстро и рационально реагировать на изменение игровой ситуации; призван дисциплинировать детей и подростков, научить их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам. Все компоненты учебного плана были реализованы полностью, программы по всем предметам пройдены.

Реализация образовательных программ, НОО, ООО и СОО по ФГОС третьего поколения

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1620 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	176 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	531 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	158 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	647 чел.
	– среднего общего образования	108 чел.
2. Соответствие образовательных программ ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений,	Соответствует

	требованиям ФГОС	
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности для 1-4 х классов	Соответствует
	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности для 5-9-х классов	Соответствует
	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности для 10-х -11-х классов	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-4х классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 5-9 х классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 10-11х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1 -4 х классах	Соответствует

	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 5-9 х классах	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 10 -11х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4 классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5- 9 -х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно- заочной, заочной формах обучения	Имеются

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 Учебный год	2021/2022 Учебный год	2022/2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	На конец 2024 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1567	1550	1578	1572	1620
	– начальная школа	711	701	684	678	707
	– основная школа	729	723	771	791	805
	– средняя школа	126	126	122	103	108
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-

	– начальная школа					
	– основная школа	1-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				-	
		-	-	-		-
	– об основном общем образовании					
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
		12	9	17	22	-
	– в основной школе					
	– средней школе	6	15	9	10	-

Приведенная статистика показывает, что в МАОУ школа 22 сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, на протяжении нескольких учебных лет наблюдается стабильный рост количества обучающихся школы, увеличивается количество классов в параллелях. Сокращение обучающихся в старшем звене в течении двух последних лет обусловлено набором двух 10-х классов вместо трех. В основной школе наблюдается постоянный количественный рост числа отличников, что обусловлено заинтересованностью выпускников основного звена в получении аттестата с отличием, так как он позволяет повысить рейтинг при поступлении в средние профессиональные образовательные учреждения, в которых учитывается средний балл аттестата.

Изменение численности количество отличников в 11 классах периодически колеблется в сторону повышения или понижения в разные учебные годы. В 2024 году количество отличников выросло на 1%. Неравномерность колебания количества отличников в старшей школе является избирательное отношение учащихся к учебе: ученики готовятся основательно по тем предметам, по которым они будут сдавать экзамены при поступлении в ВУЗ.

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году 16 учеников, обучающихся с ОВЗ -6 учеников.

Результаты освоения учащимися начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Классы	Всего обучающихся	Всего успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	170	170	100					0	0	0	0	0	0
2	182	182	100	166	91%	52	29%	0	0	0	0	0	0
3	176	176	100	146	83%	42	24%	0	0	0	0	0	0
4	150	150	100	113	75%	21	14%	0	0	0	0	0	0
Всего	678	678	100	425	84%	115	22%	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году показал, что процент качества увеличился на 4 пункта с 80% до 84%, средний балл составил 4,63. В 2024 году увеличилось количество «отличников» на 6%, с 16% до 22%. С похвальными листами закончили обучение в 2023-2024 учебном году 60 учеников, что на 22 ученика больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Во 2 классах- 23ученика, в 3 классах – 26 учеников, в 4 классах- 11учеников.

Анализируя результативность обучения, с учетом типичных ошибок в 2024 -2025 учебном году педагогам, работающим в начальных классах необходимо:

- обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы обучающихся;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- формировать мотивацию к учебным предметам, ответственность у учащихся за результаты своего труда, стимулировать работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «3» или одну «4»;
- совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
- совершенствовать информационную культуру учащихся;
- совершенствовать знания в области современной психологии и педагогики.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	169	169	100	95	56	23	13	0	0	0	0	0	0
6	183	183	100	95	51	22	11	0	0	0	0	0	0
7	166	166	100	77	46	9	5	0	0	0	0	0	0
8	137	137	100	52	38	7	5.4	0	0	0	0	0	0
9	136	136	100	37	27	22	15	0	0	0	0	0	0
Итого	791	791	100	356	43	83	10	0	0	0	0	0	0

При сравнительном анализе результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году увеличилось количество учеников с оценками 4 и 5 (хорошистов) с 5 по 8 классы, в параллели 7 классов хорошистов стало больше на 25%, в 9 классах количество хорошистов уменьшилось на 15%. Обращает на себя внимание тот факт, что по сравнению с другими параллелями количество хорошистов в 9 классах во все годы снижается. Снижение успеваемости обусловлено различными причинами, одной из причин является необходимость сдачи в 9 классе ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся выбирают для сдачи экзаменов два предмета по выбору, учитель вынужден повысить свои требования к выполнению программы для успешной сдачи предмета.

Количество отличников в основной школе в 5 и 8 классах уменьшилось, в 6, 7 и 9 классах увеличилось, значителен рост отличников 9 классов - 15 отличников в 9М, 6 отличников в 9И и один отличник в 9Г.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	Всего обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол -во	%	%	Кол- во
10	53	53	100	31	59.8	4	7.8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	50	100	14	28	10	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	45	43	14	13.9	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли, количество хорошистов в 10-х классах увеличилось по сравнению с прошлым годом на 50%, но не смогло превысить показатели 2022 уч. года. В 11 классах количество хорошистов и снизилось по сравнению с предыдущим годом на 4%., количество отличников на 1%.

Снижение качества успеваемости в старшей школе напрямую связано с успеваемостью обучающихся в 9-х классах выпуска 2023 года. Основной контингент обучающихся старшего звена составляют выпускники этой школы, тем самым обученность выпускников влияет на обученность учеников 10 классов. На протяжении многих лет в старшей школе ежегодно фиксируется стабильное количество отличников, что связано с повышением мотивации обучающихся в 11 –х классах в освоении предметов, необходимых для успешной сдачи ГИА-11, и в освоении тех предметов, которые необходимы для получения аттестата, в том числе аттестата с отличием .

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98баллов	Средний балл
Русский язык	51	0	10	74.18
Математика базовый уровень	18	-	-	4.0
Математика профиль	33	0	1	70.15
Физика	11	0	2	66,82
Химия	1	0	0	53.00
Информатика	14	0	1	62,72
Биология	10	0	0	58,5
История	4	0	0	67.14
Англ. язык	21	0	0	63.6
Обществознание	21	0	2	69.47
Литература	11	0	0	77,25
География	1	0	0	51.0
Итого:	51	0	16	59.8

В 2024 году результаты ЕГЭ по количеству стобалльников изменились по сравнению с результатами 2023 года, стобалльников нет. Увеличилось число выпускников, которые набрали 90–98 баллов (в 2023 году было 12 обучающихся). Средний тестовый бал уменьшился с 64,02 до 59.8.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

На конец 2023-2024 года в 9-х классах обучалось 136 человек. Все были допущены к ГИА, в 2024 ОГЭ и ГВЭ –9 сдавали по двум обязательным предметам: математика и русский язык, два предмета по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Предмет	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	136	54	51	31	0	51	34	13	4	100	77
Математика	136	23	72	41	0	69	21.5	9.5	4	100	69
Обществознание	61	25	26	10	0	77	14	9	4.1	100	83
Физика	27	6	14	7	0	81	0	18	3.6	100	74
Информатика и ИКТ	85	18	39	28	0	76	0	23	3.8	100	67
География	38	16	15	7	0	74	8	18	4	100	81
Английский язык	27	12	11	4	0	74	11	21	14	100	85
Литература	4	1	2	1	0	75	0	25	4	100	75
История	1	1	0	0	0	100	0	0	5	100	100

Химия	6	4	2	0	0	100	0	0	4.6	100	100
Биология	10	4	5	1	0	87	12.5	0	4.3	100	90

По математике и русскому языку процент качества знаний в 2024 снизился на 15%. Учителями-предметниками проведен анализ допущенных ошибок в экзаменационных работах выпускников, выявлены разделы тем, по которым ученики допустили большое количество ошибок, разработаны практические задания, нацеленные на повышение качества знаний по основным предметам.

На основе результатов экзаменов выявляется положительная динамика успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла. Часть учеников осознанно подходит к выбору экзаменов в 9 классе, рассчитывая, что приобретенные знания в ходе подготовки к экзаменам в 9-х классах будут востребованы для подготовки к сдаче ЕГЭ в 11 классе, соответственно уровень подготовки достаточно качественный и профессионально-ориентированный, связан с выбором определенного направления будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно растет количество выпускников, выбирающих для сдачи ОГЭ предмет «Информатика», популярность IT-специальностей в вузах и колледжах растет, профессия программиста становится востребованной, однако анализ процента качества по предмету «Информатика» в рамках сдачи ОГЭ показал, что выпускники переоценивают возможности своих знаний по данному предмету и недооценивают сложность предмета «Информатика». В целях повышения качества знаний по предмету «Информатика» учителями предметниками проведен анализ допущенных ошибок в экзаменационных работах выпускников, разработаны учебные мероприятия, проекты уроков, практические задачи, нацеленные на повышение качества знаний по предмету.

Традиционно наименее успешные ученики выбирают для сдачи ОГЭ такие предметы как «Обществознание», «География», по ряду причин выбор предметов обусловлен мнимой внешней простотой учебных дисциплин по таким показателям как несложность терминологии, возможность использовать атласы на экзамене. Процент качества по этим предметам в 2024 вырос на 20%, в предшествующий год процент качества составил 60%. Успешная сдача предметов связана с высоким уровнем преподавания учебных дисциплин учителями предметниками, с систематической работой учителей в рамках урочной деятельности со всем составом класса, с подготовкой обучающихся к сдаче экзаменов во внеучебное время, с проведением консультаций, репетиционных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года

В апреле 2024 года ВПР были проведены в традиционной форме::

в 4-х классах – математика; русский язык, окружающий мир

в 5-х классах - история, русский язык, математика, биология;

в 6-х классах - русский язык, математика, география, обществознание, история

в 7-х классах – математика, обществознание, физика; география, история, биология

в 8-х классах – русский язык, математика, история, физика, химия, обществознание, география, биология

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года
4 классы

4 классы	Русский язык 19 и 21.03.2024г.	Математика 10.04.2024г.	Окружающий мир 12.04.2024г.
Писали	138 уч.	142 уч.	145 уч.
«5»	30%	51%	23%
«4»	57%	39%	66%
«3»	12%	9%0%	11%
«2»	0%	0%	0%
Качество знаний	87%	91%	89%
Средний балл	4,26.	4,46.	4,16.

В начальных классах в соответствии с графиком ВПР состоялись мониторинговые исследования по 3 предметам: русскому языку, математике и окружающему миру. Данные, полученные в ходе мониторинга, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками начальных классов программы НОО ФГОС. Уровень обученности по всем предметам составил 100%.

Русский язык. Работы по русскому языку продемонстрировали стабильность результатов овладения базовыми знаниями по предмету, умение записывать текст под диктовку, производить морфемный и синтаксический разбор. Затруднение вызвали задания при определении основной мысли текста, составлении плана текста, толковании ситуации в заданном контексте.

Математика. Анализируя работы, можно отметить положительные результаты в вычислительных заданиях. Затруднения в работе вызвали упражнения логического характера, на недостаточном уровне развито умение интерпретировать информацию, полученную путем несложных исследований и задания, показывающие умение применять теоретические знания на практике.

Окружающий мир. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания с географической картой, практической работой и умением осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

5 классы	Русский язык	Математика	Биология	История
Писали	164	162	161	163
«5»	23,17 %	19,75%	12,42%	22,7%
«4»	43,29%	33,95%	53,42%	45,4%
«3»	25,61%	35,19%	29,81%	28,83%
«2»	7,93%	11,11%	4,35%	3,07%

Русский язык: наибольшее затруднение вызвало творческое задание, задание на ударение в словах, на определение предложения с прямой речью и объяснение знаков препинания в нём.

Успешно ученики справились с заданиями по видам речевой деятельности (чтения, письма), с редактированием письменных текстов разных стилей и жанров.

Биология: наибольшие затруднения были связаны с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Успешно ученики справились с определением проявления свойств живых организмов у растений, животных, грибов и бактерий, показали умения в обобщении, установлении аналогии, смогли определять понятия, самостоятельно выбирали основания и критерии для классификации.

Математика: наиболее успешно обучающиеся проявили умения, связанные с извлечением информации, представленной в таблицах, на диаграммах. Успешно оперировали понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений, правильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Смогли применить изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решали задачи на покупки, решали несложные логические задачи методом рассуждений.

Сложности возникли с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, в решении сложных задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними и задач повышенной трудности.

История: наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, связанными с умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, с умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, правильно использовали историческую карту как источник информации, хорошо справились с описанием условий существования, занятий, образа жизни людей в древности.

Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные с умением работать с иллюстративным материалом, с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

6 классы	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	География	История
Писали	178	172	70	86	92	87
«5»	14,61%	16,28%	10%	3,49%	32,61%	14,94%
«4»	42,7%	26,16%	54,29%	40,7%	46,74%	60,92%
«3»	37,08%	42,44%	24,29%	53,49%	20,65%	22,99%
«2»	5,62%	15,12%	11,43%	2,33%	0	1,15%

Русский язык: лучше всего обучающиеся справились с заданием по орфограммам и пунктограммам, показали удовлетворительные орфографические и пунктуационные умения и навыки, продемонстрировали соблюдение культуры чтения и письма, справились с распознаванием стилистической принадлежности слов, выбрали к словам близкие по значению слова (синонимы).

Наибольшие затруднения вызвало проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, анализа различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым.

Математика: Наиболее успешно учащиеся справились с извлечением информации, представленной в таблицах, на диаграммах, оперировали на базовом уровне понятием целое число.

Наибольшие затруднения вызвало логическое обоснование, доказательства математических утверждений, трудности проявились в решении задач повышенной сложности, меньше половины учащихся справились с решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

История: обучающиеся успешно выполнили задания, связанные с умением объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах; сопоставляли развитие Руси и других стран в период Средних веков, нашли общие черты и особенности, установили причинно-следственные связи.

Трудности возникли с работой по изобразительным и историческим источникам, в понимании и интерпретировании содержащейся в них информации, сложно было оценивать события и деятельность исторических личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

География: обучающиеся успешно работали с понятиями, с аналогией, классификацией, показали сформированность представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли, представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; овладели понятийным аппаратом географии.

Наименее успешно овладели основами картографической грамотности и использования географической карты для решения задач.

Обществознание: положительные результаты: показали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; показали умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Наименее успешно обучающиеся справились с определением общественно-политических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, сложности были при выполнении практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

7 классы	Русский язык	математика	Физика	Биология	География	Обществознание	История
Писали	158	152	72	79	48	54	54
«5»	10,76%	11,18%	26,39%	8,86%	0	0	14,81%
«4»	39,87%	31,58%	30,56%	30,38%	41,67%	12,96%	31,48%
«3»	40,51%	47,37%	36,11%	56,96%	52,08%	83,33%	50%
«2»	8,86%	9,87%	6,94%	3,8%	6,25%	3,7%	3,7%

Русский язык: лучше всего обучающиеся справились с определением лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст, овладели навыками различных видов разбора - синтаксический, морфологический, морфемный; проводили лексический анализ слова.

Наименее успешно справились с соблюдением орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Математика. Обучающиеся успешно справились с решением несложных логических задач, с нахождением пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях, оперировали понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», справились с решением задач на покупки; нахождения процента от числа, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Сложно было решать задачи разных типов, связанные с заданной реальной ситуацией или прикладные задачи.

География: успешно справились обучающиеся с ответами на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, демонстрировали знания географических процессов и закономерностей, показали умения различать изученные географические объекты, описывали по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Наименее успешно справились с установлением причинно-следственных связей, с логическим рассуждением, с ориентированием в источниках географической информации, с выявлением взаимодополняющей географической информацией.

Физика: успешно решали задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделяли физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводили расчеты, успешно интерпретировали результаты наблюдений и опытов.

Наибольшие затруднения вызвал анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Биология: Наиболее успешно показали знания по темам цветковых растений и их значение в природе и жизни человека, роли бактерий и грибов в природе, жизни человека, формирование основ экологической грамотности, проявили удовлетворительные умения в определении понятий, обобщения, классифицирования.

Наименее успешно справились с заданиями по одноклеточным и многоклеточным организмам.

Обществознание: обучающиеся показали высокий уровень теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, межличностных отношений, межнациональных отношений, возрастов и социальных групп; показали знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовали и иллюстрировали примерами группы потребностей человека; приводили примеры видов деятельности человека; различали экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Выполняли практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Наибольшие затруднения вызвали задания с модельными и реальными ситуациями, с выделением сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, с объяснением мотивов в деятельности человека.

История: обучающиеся показали хорошие умения в поиске, анализе, сопоставлении и оценивании содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, показали умения в систематизации и оценке исторической информации исторических и современных источников, раскрывали ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Труднее всего оказалась работа с заданиями, связанными со значительными событиями и личностями по всеобщей истории Нового времени. Сложности вызвала работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, с пониманием и интерпретированием содержащейся в них информации, с умением объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

8 классы	Русский язык	химия	Математика	История	Обществознание	География	Физика	биология
Писали	125	18	127	28	48	51	49	57
«5»	9,6%	11,11%	3,15%	0	0	15,69%	30,61%	8,77%
«4»	41,6%	27,78%	33,86%	42,86%	35,42%	54,9%	53,06%	42,1%
«3»	39,2%	50%	49,61%	50%	58,33%	29,41%	16,33%	45,61%
«2»	9,6%	11,11%	13,39%	7,14%	6,25%	0%	0	3,51%

Русский язык: обучающиеся показали знания орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, справились с фонетическим, морфемным, словообразовательным и морфологическим анализом в правописании, с проведением морфемного, морфологического анализ слова, правильно писали с НЕ слова разных частей речи, обосновывали условия выбора слитного/раздельного написания, справились с анализом прочитанного текста, распознавали и формулировали микротему абзаца текста, находили грамматическую основу предложения, находили предложения с однородными сказуемыми, опознавали предложения простые.

Наименее успешно справились с выбором предложений с обособленным согласованным определением, с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика: наиболее успешно справились с оценкой значения квадратного корня из положительного числа, с геометрической интерпретацией целых, рациональных, действительных чисел, с решением задач на покупки, нахождением процента от числа, с процентным отношением двух чисел, с процентным снижением или повышением величины. Овладели приёмами решения уравнений.

Трудности были с моделированием реальных ситуаций на языке геометрии, с построением модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, невысокие умения обучающиеся показали связанные с формированием знаний о плоских фигурах и их свойствах, с использованием геометрических понятий и теорем.

Физика: успешно обучающиеся справились с проведением измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока, с использованием методов оценки погрешностей измерений, успешно решали задачи, используя физические законы, связывающие физические величины, выделяли физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводили расчеты.

Трудности были с решением задач (физические законы и формулы, связывающие физические величины), с выделением физических величин, законов и формул, необходимые для решения.

Химия: успешно описывали свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя распознаванием тепловых явлений и объяснением основных свойств или условий протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение).

Трудности возникли с составлением уравнения химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), с характеристикой вещества по составу, строению и свойствам, с установлением причинно-следственных связей между данными характеристиками вещества;

История: успешно овладели историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, определяли хронологические рамки и рубежные события Нового времени, этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносили хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Справились с анализом, сопоставлением и оценкой информации, содержащейся в различных источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Сложности были связаны с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, показали средние умения работы с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, с пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

География: успешно обучающиеся выделяли особенности географического положения России (территория и акватория, морские и сухопутные границы), проявили умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, показали умения находить и извлекать информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, умело использовали источники географической информации для решения различных задач.

Сложности были в применении и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных задач в умении различать изученные географические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы. Сложно было применять знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных задач, различать демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Биология: обучающиеся показали хорошие знания по зоологии, ее роли в познании окружающего мира и практической деятельности людей, овладели понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; описывали и использовали приемы содержания домашних животных, ухода за ними, выделяли существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Обществознание: хорошо освоили приемы работы с социально значимой информацией, с ее осмыслением; успешно справились с формированием выводов, дали обоснованные оценки социальным событиям и процессам, показали социальный кругозор и познавательный интерес к общественным дисциплинам. Находили, извлекали и осмысливали информацию различного характера, полученную из фотоизображений, систематизировали, анализировали полученные данные; соотносили собственное поведение и поступки других людей с нормами поведения, установленными законом.

Были трудности в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Сложности были при выполнении практических работ, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Таким образом обучающиеся в целом справились с предложенными работами по предметам в рамках ВПР, продемонстрировали хороший уровень учебных результатов, по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла показали достаточно высокие результаты. Методическим объединениям предложено организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, а также провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1091 учащийся школы принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 96 человек стали победителями 312 - призерами. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 154 человек, из них 23 человек стали победителями, 46 учащихся стали призерами.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 17 школьников. Победителем в региональном этапе по литературе стала ученица 11 класса Кузнецова Софья, победителем по английскому языку стал учащийся 11 класса Соловьев Тимофей, по обществознанию – Татаринов Николай 9 класс, по испанскому языку – Шкуркина Полина 9 класс. 5 человек стали призерами регионального этапа олимпиады.

Школа ежегодно принимает участие в организации школьного и муниципального этапов конференции НОУ «Эврика», которая в свою очередь, является этапом Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура». Направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений». Школьные конференции НОУ были организованы в 17 секциях, в них приняли участие 39 учащихся. 7 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа НОУ «Эврика».

14 учеников под руководством педагогов приняли участие во второй муниципальной конференции «Первые шаги в науку».

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска)

Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена 15 основными модулями.

Основных (инвариантных) модулей:

«Основные школьные дела»

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительных (вариативных) модулей: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», Детские общественные объединения, ШСК

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающиеся всю школу или какую – либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогом принимают участие обучающиеся : ребята из Совета обучающихся, активисты РДДМ « Движение первых », участники волонтерского отряда « Открытое сердце », отряда ЮИД « Доброе дорога детства », отряда ЮНАРМИИ « Пламя ». При проведении школьных мероприятий, использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчиво вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-20224 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД « День здоровья »
- Акция « Мы помним! », посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Деловая игра « Выборы Президента школы »
- Ритуал посвящения « Я -первоклассник! », « Мы – художники ! »
- Конкурс рисунков, посвященных Дню защиты животных
- КТД « Учитель перед именем твоим... », посвященное Дню учителя.
- фотоконкурс « С папой – классно! »
- КТД « День матери »

- День Конституции
- День героев Отечества
- День дублера
- КТД « Новогодний серпантин»
- Памятные мероприятия , посвященные освобождению Ленинграда , освобождению Освенцима
- Неделя российской науки
- Фестиваль патриотической песни
- КТД 8 Марта
- Конкурс рисунков, посвященных Дню Космонавтики
- КТД День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Прощание с начальной школой

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 12% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 17%);
- школьные мероприятия неинтересны 2 % учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 5%).

Выводы:

- 1.Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.
- 2.Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
- 3.Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

- 1.К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- 2.Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

«Классное руководство и наставничество»

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществлялось в 55 общеобразовательных классах 49 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Самые активные участники реализации :

4 Б , Зайцева В.В., 3 А Волкова О.А. , 2 Б – Орешкова Т.Г. – реализация программы « Орлята России »

« Пушкинской карта »- самые активные 10 А Ельников О.А., 9 Г – Азина М.Н. (Болдино, Санкт- Петербург , Вологоград, посещение театров,

музеев).

Реализация проекта « Успех каждого ребенка »- регистрация в « Навигаторе доп образования

6 Г – Зенкина А.М., 9 М – Черникова С.В. , 8 И – Маремьянова Е.Н., 11 М – Сорочкина Э.С.

« Навигаторы дополнительного образования »- 5 Б Осминина Т.В., 5 Г – Ефимова Э.Ю.

В этом году два 10 класса А, Б посетили г. Волгоград, в рамках проекта « Уроки с путешествием ».

Лашков К.В. – реализовывал районную программу « Дорога единства », создал электронную версию музея, посвященному ВОВ, нашим ученикам, погибшим в ходе СВО.

5 Г , 5 И Лялина Е.О. , Ефимова Е.Ю. – зарегистрировали детей РДДМ , участниками « Я , ты , он, она – вместе целая страна »

Зайцева В.В., Волкова О.А., Орешкова Т.Г. – классы зарегистрировались на платформе РДДМ

« Орлята России »

3 А Волкова О.А. – 10 детей зарегистрировались на проект « Большая перемена »

8 Г Елагина В.С. приняли участие в проекте « Билет в будущее »

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 5 % классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 5%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 85% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 80 %), 11% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 15%);
- 5% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 5% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 5 % классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

«Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- День первоклассника;
- День Матери;
- День Дублера;
- Новый год ;
- Фестиваль патриотической песни;
- 8 Марта;
- День Победы

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совет обучающихся знает 93 % обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности (в 2022-2023 уч. г. – 86%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 65%, обучающихся, что говорит о недостаточной

вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета обучающихся осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
3. Не все классы удалось включить в проект «Класс года».

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

Внеурочная деятельность

Организации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разрабатываются программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование функциональной грамотности. Проводится работа по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием курсов внеурочной деятельности, курсов по формированию функциональной грамотности.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности :

Курсы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- « Разговор о важном »
- «Эрудит»
- « Разговор о здоровье »
- « Юные экологи »
- « Исследователи »

- « Палитра »
- « Подвижные игры »
- « Легкая атлетика »
- « Волейбол »

Курсы внеурочной деятельности ФГОС ОО:

- « Разговор о важном »
- « Россия – мои горизонты »
- « Истоки »
- « Первоцветы »
- « В удивительном мире камня »
- « Легкая атлетика »
- « Мини-футбол »

Курсы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- « Разговор о важном »
- « Россия – мои горизонты »
- « Дни воинской славы »
- « Легкая атлетика »

Анкетирование обучающихся показало, что 75% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. – 70 %).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, по линии волонтерства, Юнармии, ЮИД позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 143 внешкольных мероприятий в 48 классах (в 2022-2023 уч. г. – 100 мероприятий в 45 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- театр «Вера»;
- зоологический музей ;
- детской библиотеки им.Шукшина;
- планетарий ;
- НГХМ;
- ТЮЗ.

- завод « Сокол »

- парк «Победы»

- музей банка России

- МЧС

- музей Управления на транспорте МВД России по ПФО

Также были организованы экскурсионные туры в г. Москва- 7 И, Санкт-Петербург- 10 А, Волгоград – 10 А, Б , , г Семенов- 6 А, 7 А, республику Беларусь- театральная студия, Йошкар-Ола- хор.

Часть внешкольных мероприятий была организована по Пушкинской карте .

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

Участвовали в социальных проектах « Дорога единства », « Святыни земли Нижегородской »

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (2Д, 9 А, 9 Б 11 И, М,) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных

отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (фойе 1 этажа); дню Победы (фойе, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – (оформление кабинетов, фойе 1 этажа), День Матери – фойе школы ;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя начальной школы , день Матери (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета обучающихся , активисты..

Не во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 1178 человек.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания РДДМ ,руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции: Фатуеву Александру Анатольевичу, Коринскому Сергею Николаевичу.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
4. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагогический коллектив и родители понимают важность и серьезность сотрудничества и взаимопонимания Школы и Семьи, поэтому в решении образовательно- воспитательных задач мы выступаем как партнеры.

Наша школа работает над реализацией программы « СЕМЬЯ». Работа осуществляется по 3 направлениям:

1 направление

«Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, классных родителей, учащихся»

2 направление

«Работа с многодетными, малообеспеченными семьями, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию,

3 направление

«Вовлечение участников образовательного процесса (учащихся, классных руководителей, родителей учащихся) в совместную социально-значимую деятельность»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

–индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

–групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

–становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

–привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

–повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

–участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы;

–совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

–участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

Родительском контроле питания.

–родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, придерживаются данной циклограммы 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

–рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1.Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2.Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1.Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2.Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3.Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- День первоклассника;
- День Матери;
- День Дублера;
- Новый год ;
- Фестиваль патриотической песни;
- 8 Марта;
- День Победы

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего

распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совет обучающихся знает 93 % обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности (в 2022-2023 уч. г. – 86%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 65%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета обучающихся осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
3. Не все классы удалось включить в проект «Класс года».

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

«Профилактика и безопасность»

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Сравнительная характеристика по основным данным
за период 2021-2024 г.

№ п/п		Годы		
		2021-22	2022-23	2023-24
1	Совершение преступлений	-	-	-
2	Самовольный уход из дома	-	-	-
3	Совершение правонарушений *	7	5	4
4	Состоят на учете в ОДН**	3	1	1
5	Подростки, состоящие на внутришкольном учете***	5	5	3
6	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	1	1	0
7	Ст.20.21 (распитие)	1	1	1
8	Ст.5.35 (уклонение родителей от воспитания детей)	7	-	-

В начале 2023-24г. был создан и уточнен банк данных учащихся, стоящих на ВШУ. Ежедневно классным руководителем (наставником) контролировалась посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в

школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка был составлен план индивидуальной работы.

Учащиеся, состоящие на ВШУ приглашались вместе с родителями на Заседания совета по профилактике правонарушений, где с учащимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Было проведено 9 заседаний совета по профилактике на которых рассмотрено 28 вопросов и обсуждено 15 обучающихся.

Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам. Каждый ребёнок стоящий на учете ОДН, Межведомственном учете и ВШУ был занят во внеурочное время в спортивной секции или занимался факультативными занятиями.

На учет ВШУ было поставлено 2 ученика.

Снят с учета ВШУ-1 чел

Служба медиации

В школе продолжает работать «Школьная служба медиации», которая начала свою работу в октябре 2017 года. В ходе работы службы в 2023-24 учебном году составлен приказ о создании «Школьной службы медиации», разработан план работы. В течение года были разобраны 10 конфликтных ситуаций с участием 29 учеников, родителей и педагогов. А так же:

- Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации» (5а,5б, 5в,5г,5и,5м- 169 чел)
- Проведение ознакомительной встречи с родителями на родительских собраниях в 5 классах
- Педагогам выдана «Памятка для педагога»

Агитбригада

Активно работали отряды волонтеров ЮИД «Добрая Дорога Детства» и отряда «Открытое сердце». Дети активно вели агитационную и профилактическую работу с учащимися школы. Волонтеры проводили классные часы по правилам дорожного движения, принимали активное участие в проведении Всемирного Дня борьбы со СПИДом, проводили акцию «Помоги животным », собирали корм фонду «Сострадание», участвовали в районной акции «Засветись».

Проведено 9 советов профилактики, где были рассмотрены 28 вопрос (работа по плану). В декабре на заседании присутствовала начальник сектора КДН и ЗД Митянина И.С.

Социально-психологическое тестирование.

С 15 сентября по 8 октября в школе было проведено СПТ. В нем приняли участие все обучающиеся 7-11 классов (охват 100%), всего 502 человек. Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) 75 чел. 16,34 (% от общего количества, подлежащих тестированию/ % от числа обучающихся,

принявших участие в тестировании)

Классным руководителям и родителям даны рекомендации по дальнейшей работе по классам, для родителей разработаны брошюры- рекомендации, велась индивидуальная работа с детьми «Группы риска» и их родителями., составлены индивидуальные планы работы.

е) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 5 чел.

На основании результатов социально-психологического тестирования было проведено:

- коррекция плана воспитательной работы школы
- коррекция плана профилактической работы
- разработан общий и индивидуальный план работы с учащимися «группы риска».
- разработана рекомендации для классных руководителей и родителей учащихся.
- Продолжить эффективную работу в соответствии с планом МАОУ школы № 22 по профилактике наркомании, алкоголизма, буллинга, суицидального, агрессивного поведения.

В целях популяризации **Детского телефона** доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Отдельным направлением была работа **по профилактике терроризма и экстремизма**, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В сентябре 12.00 дали сигнал тревоги и мероприятие началось с эвакуации учащихся из здания школы. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление информационного стенда и размещение информации на сайте школы, в электронном дневнике по профилактике экстремистских проявлений.
2. Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.
3. Организация профилактических бесед с учащимися, сотрудниками школы, по профилактике правонарушений, предусмотренных Федеральным законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
4. Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам демонстрации поведения экстремистской направленности.
5. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)
6. Демонстрации документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением.
7. Проведение родительских собраний на тему: «Повышение правовой грамотности и правовой информированности»

Совместная работа с советниками директора по воспитанию

В 2023-24 учебном году в школе два советника директора по воспитанию. Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического воплощения в образовательной организации. С их помощью были организованы и проведены многие профилактические мероприятия.

- 1.Разработаны буклеты на профилактические темы для детей и родителей
2. вовлечение детей в волонтерскую, внеклассную, кружковую деятельность
3. Участие в акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков;
4. Проведение внеклассных мероприятий

«Правила и обязанности школьника. Что такое поручение»
«О культуре общения»
«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»
«Спорт превыше всего»
Беседа « Ароматный яд»
Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»

Работа с педагогическим коллективом

- Выступление на педагогическом совете на тему: «Анализ деятельности социального педагога за 2023-24 учебный год. (сентябрь)
 - Участие в административных совещаниях при директоре (1 раз в неделю)
 - На совещание при директоре были рассмотрены вопросы по профилактике правонарушений:
- Об организации работы по профилактике правонарушений
- Организация работы по профилактике суицидального поведения и профилактике правонарушений.
- На педагогическом совете рассматривался вопрос на тему: « Обновление воспитательного процесса. Вызовы 2023-24 уч. года.
 - Обсуждение и решение конфликтных ситуаций по средствам службы медиации (в течении года)
 - Оказание консультативной и методической помощи (в течении года)
 - Разработаны методические рекомендации для классных руководителей по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
 - Участие в проведении ШМО классных руководителей на тему:
-"Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних"
- «Сопровождение детей группы риска»
-«Противодействие экстремизму и терроризму»

Работа с семьёй

В школе систематически ведётся работа с семьей. В 2023-24 учебном году классные руководители регулярно проводят родительские собрания где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, суицида, ДДТ и ведения ЗОЖ учащимися. (1 раз в четверть в каждом классе)

С родителями проводится индивидуальная и групповая работа социальным педагогом, педагогом психологом школы, где родителям даются рекомендации для ведения воспитательной работы с ребёнком. (83 беседы)

- Участие в проведении родительских собраний по вопросу СПТ в 7-11 классах (сентябрь)
- Проведение родительской конференции на тему: «Взаимодействие семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся » 25.09.23
- Проведение серии родительских в 5-11 классах собраний на тему: «Ответственность несовершеннолетних. (5б,6а, 6в, 6г, 7а, 8б, 8и, 8м, 9а, 9м)
- Проведение серии родительских в 6-11 классах собраний направленных на профилактику суицидального поведения учащихся (все 5-11 классы)
- Выступление на родительских собраниях в 5х классах на тему: «Первые проблемы подросткового возраста (в течении года) (160 человек)
- Оказание индивидуальной консультативной помощи (в течении года)

- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций по средствам службы медиации (в течении года)
- В октябре проходит «Онлайн-опрос родителей» по вопросу удовлетворённости учебным процессом.
- Участие в районном родительском онлайн-собрании «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 25.10.23
- Разработаны методические рекомендации для родителей по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде и суицидальному поведению.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. С семьями, возможны временные проявления неблагополучия, ведётся профилактическая работа. Семей, находящихся в социально-опасном положении нет.

Работа по выявлению неблагополучных семей ведётся во взаимодействии с ОДН, КДН, ПДО №3, учреждениями дополнительного образования, другими организациями здравоохранения и правоохранительными органами.

Работа с КДН и ЗП

Частота сверок списков обучающихся стоящих на профилактических учетах осуществляется 1 раз в квартал. Ежемесячно, для социальных педагогов проходят районные семинары по профилактике правонарушений . Так же систематически проходили онлайн семинары проводимые специалистами ГБУЗ НО

С каждым ребёнком велась индивидуальная профилактическая работа. В результате, детьми не было совершено ни одного повторного правонарушения,

Работа с ОДН

- Составлен план совместной работы (сентябрь)
- Выступление инспектора ОДН на классных часах в 5-11 классах (ежемесячно)
- Участие инспектора ОДН в совете профилактики **преступлений** и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведётся просветительская работа по формированию правовой грамотности.

Было проведено:

- 19 бесед по классам (5-11 классы) социальным педагогом на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с демонстрацией презентации, где дети изучали законы, нормативные документов и акты:
- Проведение Декады правовых знаний (октябрь)
- Участие в проведении Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» (сентябрь)
- Проведение СПТ учащихся 8-11 классов на тему: «Влияние ПАВ на организм человека»
- Участие в акции «Безопасность детства» за период с 1 ноября по 29 февраля 2024 г.
- Участие в Всероссийском едином уроке «Права человека» (декабрь)

- Участие в проведении областного месячника «Засветись» (октябрь-ноябрь)
- Анкетирование по профилактике потребления ПАВ (снюс)
- Анкетирование на тему: «Уровень распространённости насилия в школе и семье» (январь)
- Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»
- Участие в оперативно-профилактической операции «Дети России -24»
- Участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Твой выбор» (апрель)
- Проведены мероприятия по профилактике и предупреждения несчастных случаев, суицидального поведения и суицидов среди несовершеннолетних (по плану)
- Проведены мероприятия направленные на снижение уровня правонарушений и несчастных случаев несовершеннолетних на объектах ЖД транспорта.
- Беседы учащихся 9а.9б,9г, 11и.11м классов с курсантами академии МВД на тему «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических веществ (в течении года)
- инспектором ОДН Садовой А.С. проведены профилактические беседы на правовую тематику в 5-11 классах. (ежемесячно)
- Учениками 8-11 классов просмотрены фильмы: «Верь и всё получится», «Спорт-мой выбор», «Преступление под кайфом» и др.

В рамках формирования у детей ЗОЖ в школе были проведены:

- Всероссийская акция «Знание-ответственность –здоровье» (сентябрь)
- Проведение Декады по пропаганде здорового образа жизни- ЗОЖ (декабрь)
- Проведены мероприятия по профилактике и предупреждению несчастных случаев, суицидального поведения. (по плану)
- Участие во Всероссийской интернет олимпиаде на знание правил ПДД (4 участника)
- Лекции-беседы на тему «Половое воспитание (классный час 7е классы)
- Проведено социально психологические тестирование школьников (октябрь-декабрь)
- Проведена акция «СТОП-ВИЧ» (декабрь)
- Участие во Всероссийской программе по развитию молодёжной проектной среды и системы наставничества «Росмолодежь» (в течении года)
- Участие во Всероссийском классный час «Будь здоров!» (8 классы)
- Участие в вебинаре по профилактике ВИЧ
- Проведение акции «Право и правило» (110 участников)
- В октябре было проведено анонимное анкетирование среди учащихся 5-11 классов по проблемам потребления бестабачной никотиносодержащей продукции. Дети, в основном, отвечали, что знают о существовании такой продукции, но интереса к ней не проявляют.

Работа по профилактике ПДД

- Проведены мероприятия по профилактике и предупреждения несчастных случаев, суицидального поведения и суицидов среди несовершеннолетних
- Проведены мероприятия направленные на снижение уровня правонарушений и несчастных случаев несовершеннолетних на объектах ЖД транспорта.
- Родительское собрание по безопасности ПДД
- Участие в проведении областного месячника «Засветись» (октябрь-ноябрь) Рейд
- 23 марта в школе состоялась встреча школьников с инспектором ГИБДД, старшем лейтенантом полиции
- Участие в Информационно-пропагандистской кампании «Безопасный велосипед» ученика
- Участие в проведении областного конкурса «Безопасная волна»
- Участие учеников 8 классов во Всероссийской интернет олимпиаде на знание правил ПДД (октябрь, апрель)
- Участие в проведении недели безопасности дорожного движения
- Участие в районном родительском онлайн-собрании «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (родители 1-4 классов)
- Участие в онлайн-тестировании учащихся 5-6 классов на знание ПДД проводимое «Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (5-6 классы)

Выводы:

1. Все учащиеся «группы риска» переведены в следующий класс или благополучно окончили школу; количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете уменьшилось 2-3,
– количество обучающихся стоящих на учете в ОДН на конец учебного года 1 человек

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 учебном году стали следующие организации:

НИНГУ им. Н.И. Лобачевского	Участие школьников во Всероссийской профориентационной онлайн-игре «Траектория»
ПИМУ Волонтера - медики	Общественное объединение «Волонтёры –медики»- занятия со школьниками : « СПИД не дремлет» (10-11 классы (сентябрь), « 1 помощь пострадавшим» (9а,9и,9б(октябрь), «Пивной алкоголизм» (9а, 9б, 8б,

	(ноябрь), «Терроризм. Правила поведения» (9 классы (февраль), «Зависимость в сети интернет» (5-6 классы (январь), «Спайсы и курительные смеси» (7-8 классы февраль)
Федеральное агентство по делам молодежи	(проект «Школа ментального здоровья»)
ЧУОВО «Московский университет им. С.В. Витте»	(психологические тренинги, лекции, мастер-классы)
Центр наставничества «Хулиганодом»	Занятия
Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области.	Индивидуальные занятия
Театры, музеи , кинотеатры	Посещение спектаклей выставок
ДДТ Нижегородского района	Районные мероприятия
ДДТ им Бринского	Совместные мероприятия, концерты

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
 2. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с НГПУ им Казьмы Минина, НГЛУ им Добролюбова.
- Рекомендации:
1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

«Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществлялась согласно Рабочей программе воспитания, модуль «Профориентация».

Для учащихся 1-4 классов были организованы:

- Посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсия в пожарную часть и на почту.
- Уроки финансовой грамотности

Внеклассные мероприятия «Чем пахнут ремесла», «Буду как мама», классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий. Игровые методики: «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Азбука профессий», «Кто использует в работе?», «Чей это инструмент?»

Для учащихся 5-9 классов были организованы:

- Участие во всероссийских уроках образовательного интернет портала ПРОЕКТОриЯ , во Всероссийском проекте «Билет в будущее», где подростки смогли пройти профориентационные тесты, примерить онлайн актуальные профессии.
- Психологические тренинги, проводимые школьным психологом.

Учащиеся из 6-10-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Обучающиеся 8 Г класса – классный руководитель Елагина В.С., стали участниками данного проекта.

В рамках проекта в 6-10-х классах проведены профориентационные уроки.

Участвовали в открытых онлайн -уроках «ПроеКТОрия», посещали предприятия Нижегородской области и города Нижнего Новгорода

В школе регулярно проводятся мероприятия направленные на профориентацию учащихся:

- Сотрудничество с центром «Максимум» . Представители центра регулярно проводят лекции-беседы с элементами тренинга для 9-11 классов (в течении года)
- Просмотрены онлайн- уроки на сайте «Проектория» (9-11 классы (в течении года) Участие учеников 6-11 классов во Всероссийском проекте «Успех каждого ребёнка»
- Сотрудничество с ЧОУВО «Московским Университетом им. Витте» Проведение тренингов, лекций, мастер-классов с учениками 8-11 классов (9 уроков)
- Участие в фестивале профессий "Билет в будущее"
- Участие во всероссийской акции «Помоги пойти учиться»
- Участие во Всероссийской профориентационной онлайн-игре «Траектория» для 11 классов (6 уроков)
- Участие в профориентационной онлайн-выставке «Куда пойти учиться»
- Участие в Днях открытых дверей, проводимых институтами и факультетами Университета (март, апрель)

Для учащихся 10-11 классов были организованы

Диагностики: «Мониторинг самоопределения выпускников» «Организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся»

Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений на платформе профнавигационной системы «Профилум».

Уроки финансовой грамотности

Тематические классные часы:

«Современный специальных способностей при выборе профессии», «Ошибки в выборе профессии»,

«Профессиограмма. Навыки самопрезентации».

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте», развитие радио трансляции , интерактивных видео

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- прошли обучение;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;

- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024 году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

«Школьный музей»

В школе организована работа 2 музеев : музей археологии и музей геологии. В течение учебного года на базе музеев проводятся экскурсии, открытые мероприятия. Материалы музея используются обучающимися при подготовке к олимпиадам, в работе над проектами, при выполнении исследовательских работ.

В 2023 году открыты стенды , посвященные участникам СВО : Фатуеву Александру Анатольевичу, Коринскому Сергею Николаевичу. Есть стенд участнику войны в Чечне Волкову Дмитрию Константиновичу.

Музеи школы зарегистрированы во всероссийском реестре школьных музеев.

Вывод :

1 Уровень организации работы музеев оценивается как высокий.

Рекомендации :

1. Расширить состав актива музеев.
2. Проводить больше экскурсионной и научной работы

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 5 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 5);
- Совет обучающихся – 17 чел ;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в составе - 12 обучающихся.
- Волонтерский отряд « Открытое сердце »- 16 чел
- Отряд ЮИД « Добрая дорога детства »- 12 чел

Активисты принимали активное участие в акциях, фестивалях и конкурсах:

- школа Наставниках ;
- День защиты детей ;
- Работа в лагере « Страна детства »
- Акция « Засветись»

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в игре « Зарница », а также стали участниками торжественного мероприятия в деревне Подновье.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 3 классах начальной школы (2Б, 3А, 4Б,).

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В сентябре 2023 года школа включилась в программу « Я, ты, он , она вместе целая страна »- 5 Г, 5 И классы . Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лялина Е.О.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была организована .
2. Обеспечено участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

«Школьные спортивные клубы»

В школе работает ШСК « Старт », в который входят спортивные секции: «Бальные танцы », « УШУ», «Киокисункай», «Легкая атлетика», «Волейбол». Секции посещают обучающиеся 1 – 11 классов (94 чел).

Выводы :

1. В 2023 году ШСК « Старт » внесен в реестр школьных спортивных клубов

Рекомендации :

1. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в спортивные секции .

Дополнительное образование

В нашей школе обучение по программам дополнительного образования осуществлялось по 5 направленностям: художественной, физкультурно – спортивной, естественно-научной , социально- педагогической, технической . Занято в ДО на 2024 год было 2310 человек, что составляло 146 % всех учащихся школы.

Дополнительное образование представлено:

- « Мир музыки »

- Хоровая студия
- Театральная студия « Кораблик детства »
- Эстрадно –хореографическая студия « Кораблик детства »
- Изо – студия « Отражение »
- « Палитра »
- « УШУ »
- «Киокусинкай»
- « Бальные танцы »
- « Математический тренажер »
- « Математика и конструирование »
- « Школа развития речи »
- « Деловой русский »
- « Дискуссионные вопросы российской истории »
- « Методы решения физических задач»
- « Информационная безопасность »

Выводы :

1. За 2023-2024 учебный год увеличилось количество обучающихся занятых дополнительным образованием
 Социально- гуманитарной направленностью – 6 кружков- 14777 чел
 Естественно-научной направленностью – 4 кружка- 478 чел
 Технической направленности – 1 кружок – 28 чел
 Художественной направленности – 6 кружков 233 чел
 Физкультурно – спортивной направленностью 4 кружка 94 человека
3. Подали заявок на Навигаторе ДОП образования – 2310 человек 146 % составляет

Рекомендации :

1. Развивать техническую, физкультурно – спортивную направленность – привлекать новых специалистов

Достижения в области воспитания

Всего мероприятий, проведённых ОО: 122 мероприятия

Из них

Школьного уровня ____90

Районного уровня ____24

Городского уровня ____12

Областного уровня ____10

Всероссийского уровня-8

Международного уровня- 7

Общее количество участников:

учащиеся -1572 , педагоги – 65 , коллективы - 5

Общее кол-во всероссийских конкурсов (участие детей и коллективов): ____9

Общее кол-во областных конкурсов: ____10

Общее кол-во городских конкурсов: ____12

Общее кол-во районных конкурсов: ____24

Всего: 1 мест ____26

2 мест ____21

3 мест ____10

Всего: 57 призовых мест

Достижения в области воспитания

№	Конкурс	Участники	Результат
<u>Районный уровень</u>			
1	Районный смотр образовательных учреждений на лучшую постановку работы с семьей « В профессионально- компетентностной поддержке семьи- залог успешности и воспитания «	Коллектив МАОУ школы№22	<u>1 место</u>

2	Легкоатлетическая эстафета школ Нижегородского района	Команды	<u>1 место – девушки</u> <u>2 место- юноши</u>
3	Районные соревнования по футболу	Юноши 10-11 кл	<u>3 место</u>
4	КЭС баскет		<u>участие</u>
5	ЛОКО баскет	Юноши 8-9 кл	<u>2 место</u>
6	Районные соревнования по волейболу	Девушки 9-11 кл	<u>2 место</u>
7	Президентские состязания		<u>1 место – 9 кл</u> <u>3 место – 5 кл</u>
8.	Турнир по ДЗЮДО	Колпаков Роман	<u>2 степень</u>
9.	Участие в районной выставке детского-технического творчества «Творчество юных – любимому городу» (34 работы).	32 работы	<u>6 победителей</u>
10	Военно- патриотическая игра « Зарница »	9 класс - команда	<u>2 место</u>
11	Районные соревнования четырехборье « Дружба»	команда	<u>участие</u>
12	Районные Спортивные соревнования « Моя семья , мое богатство »	Семья Зайцевых	1 место
13	Мастер – класс « Уроки лидерства. Ценностные ориентиры »		участники
14	Районный этап интеллектуального турнира « Что ? Где ? Когда ? »	Команда	2 место
15	Районная историческая игра « Морской бой »	Краснов Р., Соловьев Т., Объедков Н	2 место
16	Месячник по ПДД « Засветись »		участники
17	Муниципальный этап фестиваля « Ворошиловский стрелок»	Поляков М. Садардинова А.	участники
18	Районный конкурс « Серебряный колокольчик »	« Altosoprano » « Созвучие »	1 место 1 место
19	« Дорога Единства »		участники

20	Районная школа наставников		участники
21	Районное мероприятие , посвященное Дню семьи	«Кораблик детства»-театр, танцевальная студия	участники
22	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Подновье	8 Г	участники
23	Проект « Святых Земли Нижегородской » проект	Вологодская Лиза – ролик 8 И - экскурсия	участники
24	Интерактивный конкурс « Я горжусь своей семьей », номинация « Открываем Россию »	Семья Осмининых	2 место
<u>Городской уровень</u>			
1	Городская выставка – форум, лучших практик образовательных организаций	Бутина В.В.	2 место
2	Городской этап конкурса « Моя семья- мое богатство»	Зайцева А.	2 место
3	Просветительский проект Кульмультимарафон « Пластилиновый Нижний »	3 Д	участники
4	Городской бал старшеклассников	Поселов Николай	участник
5	Городской смотр конкурс хоров « Серебряный колокольчик »	« Altosoprano » « Созвучие »	Гран – При 1 место
6	Открытая дискуссия с представителями традиционных конфессий		участники
7	Городская выставка детского технического творчества « Творчество юных – любимому городу »	Спирина Марина , Карина	Победитель
8	Городской конкурс детского рисунка « Мир глазами детей»»	Подольский Артемий Соловьева Анастасия	1 место 3 место
9	Чемпионат и первенство города Нижнего Новгорода	Горшенков Юрий Кравец Вероника Базарный Ярослав Кабанова Ирина	2 место 1 место
10	Соревнование по танцевальному спорту	Залетнов Александр	1 степень

11	Кубок Волжская столица	Залетнов Александр	1 степень
12	XIII Фестиваль боевых искусств	Кузнецов Артем	1 место
<u>Областной уровень</u>			
1	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса памяти В.С. Ланового « ПРОБУЖДАЯ СЕРДЦА »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Победитель</u>
2	Областной семейный театральный фестиваль « Вперед за синей птицей »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>участники</u>
3	Региональный конкурс видеороликов « Моя семья- за здоровой образ жизни »	Зайцева Александра	участие
4	Первенство Нижегородской области по бальным танцам	Устимов Максим Озолина Мария	Победители
5.	Проект « Уроки с путешествием »	10 А, Б	Участники
6.	Полумарафон « Беги, герой! »	Зайцева Александра	4 место
7.	Турнир по ДЗЮДО на призы Федерации	Колпаков Роман Беневоленский Мирон	2 место 3 место
8.	Чемпионат первенство Нижегородской области по танцевальному спорту	Залетнов Александр Залетнова Надежда	1 степень 1 степень
9	Областной конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания «Патриот 52»	Лашков К.В.	3 место
10	Первенство Федерации УШУ БУДО Нижегородской области	Кузнецов Артемий	2 , 3 место
<u>Всероссийский уровень</u>			
1.	X Всероссийский конкурс театрального искусства « Триумф » г. Санкт- Петербург	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат 3 степени</u>
2	IV Всероссийский фестиваль – школы любительских театров « В главной роли »	Театральная студия « Кораблик	<u>Лауреат 2 степени « За высокую</u>

		детства »	<u>сценическую</u> <u>культуру</u> <u>Лауреат</u> <u>2 и 3</u> <u>степени</u> <u>в номинации</u> <u>Художественное</u> <u>слово</u>
3.	IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества « Роза ветров»	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат</u> <u>2 степени</u> <u>Дипломант</u> <u>2 степени</u> <u>Лауреат</u> <u>1и2 степени</u> <u>Дипломант</u> <u>2и 3 степени</u>
4	Конкурс видеороликов « Смотри , это Россия »	5 И	<u>участие</u>
5	Весенняя серия Российского турнира по спортивным танцам « Кубок СКЦ « Алира »	Залетнов Александр Устимов Максим	<u>1 место</u> <u>1 место</u>
6	Российский турнир по танцевальному спорту « Танцевальная феерия »	Залетнова Надежда Фомин Даниил Залетнова Надежда	<u>1 место</u> <u>1 место</u>
7	Всероссийский конкурс детского рисунка , посвященном 80- летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады		
8	У Всероссийский конкурс детского рисунка « Иллюстрация любимой сказки »		
9	Проект « Билет в будущее »	8 г	<u>участники</u>
<u>Международный уровень</u>			
1	Международный конкурс- фестиваль искусств « Звездная россыпь »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат</u> <u>2 степени</u>
2	Международный российско- сербский многожанровый конкурс « БЕЛИГРАД »	Театральная студия « Кораблик детства »	<u>Лауреат</u> <u>1 степени</u>

3	I Международный многожанровый фестиваль искусств « Без границ »	Театральная студия « Кораблик детства »	Гран-при в номинации Драматический спектакль Лауреаты 1и2 степени в номинации Художественное слово
4	VI Международный конкурс – фестиваль славянской культуры « Славянское сваяцтва» Г. Минск Беларусь	Театральная студия « Кораблик детства »	Лауреат 1 степени в номинации драматический театр Лауреат 3 степени
5	Международный конкурс – фестиваль « Есть только миг »	Театральная студия « Кораблик детства »	Трижды Лауреаты 1 степени, в номинации драматический театр
6	Международный турнир по спортивным танцам « Зимнее танго»	Вахламова Милана	участие
7	Международный конкурс « Дорога сказок » Фестиваль Россия - Китай	Гречихина Ульяна	

Достижения в области воспитания и дополнительного образования

Всероссийские конкурсы	50	6
Международные конкурсы	50	4

Самые значимые достижения образовательного учреждения в 2024 году.

- 1.Городская выставка – форум, лучших практик образовательных организаций - 2 место
- 2.Областной конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания «Патриот 52»- 3 место (Лашков К.В.)
3. VI Международный конкурс – фестиваль славянской культуры

4.Присвоено звание « Почетный работник дополнительного образования Нижегородского района города Нижнего Новгорода » Чиркуновой С. А.

- ОБЩИЙ ВЫВОД:**
- 1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
 - 2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
 - 3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

- ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**
- 1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
 - 2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
 - 3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
 - 4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
 - 5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
 - 6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий.
 - 7. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпус ка	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыву
2019	116	62	9	45	52	46	6	0	0
2020	113	53	12	48	59	53	2	5	0
2021	139	71	18	50	61	56	0	5	0
2022	93	44	5	44	54	53	1	0	0
2023	136	55	30	51	71	70	1	0	0
2024	136	55	25	56	51	49	2	0	0

В 2024 году количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в школе №22 осталось неизменным. 10 -11 классы, это универсальные классы с углубленным изучением обществознания, математики, информатики, английского язык, следовательно растет потребность в выборе родителей и обучающихся представленных направлений. Стабильным остается число поступивших выпускников в средние профессиональные образовательные учреждения, в 9 классах проводится обязательная профориентационная урочная и внеурочная работа, приглашаются представители от СПО, проводятся уроки «биржа труда», анкетирование, связанное с выбором будущей профессии, такая специализированная деятельность способствует росту профессионального ориентирования выпускников, помогает определиться с направлением будущей профессии, способствует осознанному мотивированному выбору в получении дальнейшей формы образования – среднего полного или профессионального специального.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с 2022 годом, не изменилось (98%). Школа активно проводит работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации, продумывает систему мотивации обучающихся и педагогов,

классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 , № 47.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

Внутренняя система оценки качества образования за 2024 год была направлена на анализ:

I . Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;
- информационное, учебно- методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных, предметных результатов соответствует

среднему уровню сформированности компетенций.

По данным проведенного обследования в форме анкетирования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Основными параметрами опроса являлась удовлетворенность: качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования. Анализ результатов опроса определил перечень актуальных вопросов: «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения), причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам. Администрация школы выявленные в ходе анализа проблемы взяла на учет, определила перечень мероприятий, связанных с решением выявленных проблем на 2023 учебный год.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся учителя-предметники, администрация школы сопоставляла (коррелировала) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации в одних и тех же классах, сопоставляли результаты процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в одних и тех же классах. Процент соотношения результатов внешней и внутренней оценки качества образования примерно варьируется около 60%, таким образом в более чем на 50% годовые оценки совпадают с результатами внешней оценки.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работает 68 педагогических работников, в том числе учителей из них 63, из них 62 имеют высшее образование; 60 педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, что составляет 88% от общего числа. В 2024 году 3 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 5 - первая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по уровню образования

Уровень образования	Количество педагогов	% (от общего количества)
Высшее	67	99%
Среднее специальное	1	1.4%

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	До 3 лет	От 3 лет до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
Количество педагогических работников	4	3	7	2	10	42
% (от общего количества)	5.8%	4.4%	10.2 %	2.9%	14.7%	61.7%

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по возрасту

Возраст (лет)	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	60-64	65 и более
Количество педагогических работников	2	1	7	2	5	15	11	14	6	5
% (от общего количества)	2.9%	1.4%	10.2 %	2.9%	7.3%	22%	16.1 %	20.5%	8.82%	7.3%

Состав педагогических работников МАОУ школы № 22 по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество педагогических работников	36	24	4	4
% (от общего количества)	52.9%	35.2%	5%	5 %

Курсовая подготовка. По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2024 году, повысилось на 15%. Это обусловлено необходимостью освоения изменений, внесенных в ФГОС общего образования и введением ФОП, освоения приемов работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, введению основ кибербезопасности. С целью повышения квалификации педагогов организуется их участие в обучающих семинарах и вебинарах, проводимых ГБОУ ДПО НИРО. Дополнительно школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, одаренными детьми, применение ИКТ) с негосударственным образовательным частным учреждением организации дополнительного профессионального образования «Аktion- МЦФЭР» договор № 365954084 от 25.02.2021 .

В 2024 году на базе школы открылась региональная инновационная площадка, посвященная организации патриотического воспитания школьников. В работе площадки на постоянной основе участвуют 24 учителя и 6 работников дополнительного образования.

Педагоги Школы в течение 2024 года совершенствовали свои ИКТ-компетенции и применяли цифровые технологии. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, продолжают применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. Это свидетельствует о готовности школы реализовать образовательные программы в традиционной форме, дистанционном режиме или смешанном формате работы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 813 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27 232 учебников;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27 232	26 805
2	Педагогическая	211	248
3	Художественная	3112	9 008

4	Справочная	353	115
5	Языковедение, литературоведение	128	45
6	Естественно-научная	251	8.003
7	Техническая	81	148
8	Общественно-политическая	521	128
9	Прочая (ИЗО, краеведение, спорт и др.)	924	2 205

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858..

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 450, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2000.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная: 4 компьютера, ксерокс, принтер.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 35 лет.

В школе оборудованы 48 учебных кабинета, 47 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет труда для мальчиков с оборудованием для слесарных и столярных работ;
- два кабинета ИЗО;
- кабинет музыки;
- четыре кабинета математики;

- четыре кабинета русского языка и литературы;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет географии;
- два кабинета истории ;
- музей археологии;
- музей минералогии

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В соответствие с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», задачей которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в Школе №22 в рамках данного проекта летом 2022 года провели ремонт и оформление в трех кабинета. На дверях учебных кабинетов размещены вывески «Цифровая образовательная среда». Кабинеты ЦОС оснащены мебелью и оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу: ноутбуки для школьников, интерактивная панель – 3 шт. В 2024 году в кабинетах ЦОС успешно осуществляется образовательная деятельность в рамках цифровой среды.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала. На первом этаже - актовый зал, столовая и пищеблок. На территории школы находится мини-стадион для летних спортивных игр с резиновым покрытием, хоккейная площадка, которая заливается в зимний период, тренажерный комплекс, металлические лестницы для занятий физкультурой, а также беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа развивает цифровую образовательную среду; достаточно оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	107
Количество ПК, используемых в учебном процессе	85
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	85
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/22
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	47

Число классов, оборудованных интерактивными досками	47
Количество видеотехнических устройств	27
Количество аудиотехнических устройств	47
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	135

Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы



А.К. Прохожев