

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ школы №22. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, а так же для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания школьников, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации, образовательного процесса

Программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием очно-заочного и семейного образования, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также

организационные формы работы.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

### ***1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы***

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### ***Задачи программы:***

1. Определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2. Определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития

личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

3. Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

4. Реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

6. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

7. О осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

***Содержание программы коррекционной работы школы определяют следующие принципы:***

—*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных

условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

## **2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы, способствующей освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления работы	Содержание деятельности
<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</li> <li>- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение развития эмоционально-</li> </ul>

	<p>волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;</li> <li>- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для</li> </ul>

	<p>преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;</li><li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;</li><li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li><li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;</li><li>- организация основных видов деятельности обучающихся в <b>процессе</b> освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтика производных трудностей;</li><li>- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;</li><li>- психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;</li><li>- психопрофилактическая работа при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;</li><li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и</li></ul>
--	---

	<p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;</li> <li>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,</li> </ul>

	<p>информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--

### **Анализ контингента школы:**

Первую группу школьников, нуждающихся в коррекционной работе, составляют учащиеся школы с ограниченными возможностями здоровья.

Характерные особенности развития детей с ОВЗ, обучающимися в школе на

данный период обучения: снижение работоспособности, повышенная истощаемость,

неустойчивость внимания, более низкий уровень восприятия, недостаточная продуктивность интеллектуальной работы, недостаточный объем и произвольность памяти, отставание в развитии всех видов мышления, своеобразное поведение,

бедный словарный запас, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений, слабая техника чтения, неудовлетворительный навык каллиграфии, трудности в решении задач.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ связаны со спецификой нарушения

психического развития. Можно выделить общие для всех потребности:

- раннее выявление и коррекционное обучение;
- индивидуализация обучения;
- введение в программу обучения специальных разделов;
- использование специальных приемов и методов и средств обучения облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Вторую категорию составляют учащиеся с низкой эффективностью учебных действий и, как следствие, с низким уровнем усвоения знаний. Причина неуспешности обучения кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в особенностях семейного воспитания. Эта проблема стоит особенно остро, поскольку у данной категории школьников неправильно сформировавшееся отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности.

В школе обучаются школьники различных типов неуспевающих, что важно для педагогов в решении проблем неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников отличаются своеобразным сочетанием важнейших свойств личности и спецификой учебной деятельности. Разработчики данной программы выделяют типы неуспевающих школьников по критерию главной причины неуспеваемости: 1) неуспевающие школьники, у которых отсутствуют действенные мотивы учения; 2) школьники со слабыми способностями к учению у которых наблюдается низкое качество учебной деятельности (эта категория обучающихся может быть как с положительным отношением к школе, так и с отрицательным отношением к обучению); 3) школьники не умеющие учиться.

Рабочая группа исходит из представления, что в категорию неуспевающих школьников часто попадают дети с особыми образовательными потребностями, трудные дети, педагогически

запущенные дети, медлительные дети, школьники с задержкой психического развития, больные и ослабленные, дезадаптированные, принадлежащие к «группам риска», асоциальные, из проблемных семей и т. п. В числе неуспевающих могут оказываться и одаренные, неординарные дети.

### ***Стратегия коррекционной работы.***

#### **1 ступень – развивающие занятия с учащимися 5 классов.**

Перед пятиклассниками по сравнению с подростками стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности ребенка в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы.

Перед психологом стоит ряд задач:

- Помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.

- Способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

1-й этап: диагностика

1. Наблюдение на уроках, беседы с учителем позволяют уже в сентябре- октябре наименее подготовленных к школьному обучению.

2. Оценка уровня школьной мотивации.

3. Диагностика познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, сформированность системы пространственных отношений.

Подбор детей для занятий проводится на основании наблюдений, жалоб родителей и учителей, результатов диагностических методик. Программа коррекционных занятий адресована пятиклассникам с недостаточной сформированностью таких показателей возрастного развития, как внутренняя позиция, произвольность поведения, пространственная ориентировка и внутренний план действия, некоторых интеллектуальных способностей.

2 этап – коррекционно - развивающая работа.

***Диагностический инструментарий, обеспечивающий***

## реализацию направлений коррекционной работы

Направленность коррекции и формирования	Название упражнения
<p>Развитие моторики и координации движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики руки</li> <li>- развитие тактильных ощущений</li> </ul>	<p>«схвати», «штандер», наблюдаем за своими движениями, кто лучше нарисует, рисуем снеговика, узнай букву, фигуру</p>
<p>2. Развитие пространственной ориентировки</p>	<p>Выделение части из целого, методика двигательного запоминания слов, найди игрушку, волшебный квадрат, закодированный рисунок, построй в темноте, «сосед, подними руку», справа – слева</p>
<p>3. Развитие познавательных (когнитивных) процессов</p>	<p>«путешественник», «кто больше», «алгоритм», «мячик-смягчитель», «рыба, птица, зверь», «бывает, не бывает», самый аккуратный</p>
<p>4. Позиция ребенка как субъекта присвоения нового опыта</p>	<p>Все игры и упражнения, работа со шкалами роста</p>

Конечным итогом проводимой коррекционной работы должно быть успешное овладение учащимися всеми компонентами учебной деятельности (познавательными и регуляторными) на осознанном уровне с расширением самостоятельности. Что, в свою очередь, должно послужить основанием для полноценного усвоения школьных знаний.

### **2-я ступень – коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.**

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин

учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа в 5-9 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

*Этапы работы:*

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Филлипса), школьной мотивации. 2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями. 2 этап: коррекционно – развивающая работа

***Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию психологическое сопровождение в 5-9 классах.***

*Таблица №2*

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин,

	построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация, «муха», селектор, сверхвнимание, «камень, ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затейник, упражнения Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка наблюдательности, техника интонирования.

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

**Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности:**

-для ведения продуктивного образовательного процесса с целью получения позитивных результатов разработана в школе деятельность по организации работы с отстающими учащимися.

-необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

-сформировать УУД у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

***Основные мероприятия по реализации коррекционной программы***

*Таблица №3*

Направления и задачи	Мероприятия	Предполагаемый
----------------------	-------------	----------------

		результат
1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности	выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся; обучение семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения	Создание базы данных: индивидуальных когнитивных способностей учителей учебных возможностей учащихся
2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями Психолого-педагогические консилиумы Психокоррекционная работа с учащимися	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти.
3. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	Педагогический совет; Переход на инновационные технологии; Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности
4. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для	

коррекции	учащихся Психокоррекционная работа с учащимися	
5. Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей  Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений Индивидуальная психотерапия детей группы «риска» Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе.	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося
6. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества.	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей.

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять

самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

### **Программа коррекционной работы основного общего образования**

*включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:*

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и направление на ПМПК;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

## Диагностический модуль

**Цель :** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи.

Направления деятельности	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственные
Первичная психолого-педагогическая диагностика для выявления «группы риска»	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Подготовка рекомендаций по оказанию адресной психолого-педагогической помощи в условиях школы	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование, беседы с педагогами  Проведение комплексной социально-психологической диагностики психического и физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов, Педагог-психолог, медицинский работник

<p>Диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» обучающихся. Получение объективной информации о сформированности предметных и метапредметных компетенций, особенности личности</p>	<p>Проведение диагностик и заполнение диагностических форм (документов)  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>Социальный педагог, заместитель директора учебно-воспитательной работе, Заместитель директора по научн о-методической работе классные руководители 5-9 классов.</p>
---	-----------------	--	---	--

<p>Анализ причин возникновения трудностей обучения, выявление резервных возможностей</p>	<p>октябрь</p>	<p>- Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации; - определение уровня предметных и универсальных компетенций; - выявление нарушений в поведении (гиперактивность,</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.</p> <p>Совещание педагогического коллектива по вопросам организации педагогической поддержки обучающихся</p> <p>- с низкой мотивацией к процессу и результатам обучения, - с низким уровнем сформированности учебных</p>	<p>Социальный педагог, заместитель директора учебно- воспитательной работе, Заместитель директора по научно- методической работе классные руководители 5-9 классов.</p>
--	----------------	--	---	---

		склонность к асоциальным действиям, замкнутость, тревожность ...)	компетенций -с низким уровнем способностей к учебной деятельности	
Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования	В течение учебного года	Определение эффективности коррекционной работы, определение дефицитов, оценка качественных показателей коррекционной работы	Системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся «группы риска». Создание условий , соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации	Социальный педагог, заместитель директора учебно-воспитательной работе, Заместитель директора по научно-методической работе классные руководители 5-9 классов.

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей инвалидов	В течение учебного года	Развитие доступной среды, развитие компетенций педагогического коллектива в области применения здоровьесберегающих технологий	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагогпсихолог Медицинский работник
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Сентябрь. по мере необходимости в течение года	Планы индивидуальной работы Осуществление педагогического мониторинга достижен ий школьника.	Педагоги-предметники разрабатывают календарно-тематическое планирование индивидуальной работы	Заместитель директора по УВР учителя предметники, классный руководитель, социальный педагог
Разработка и реализация индивидуальных - ориентированных	Сентябрь. по мере необходимости в течение года	Составление графика для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание	Выбор и использование специальных методик, методов, приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями	Заместитель директора по УВР учителя предметники, классный руководитель, социальный

коррекционно-развивающих образовательных программ		динамики развития ребенка	социализации и обучении	педагог
Коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Составление графика а индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления развития и трудностей обучения и социализации	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
<b>Консультативный модуль</b>				
<p><b>Цель:</b> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Пополнение банка методической литературы по вопросам организации коррекционной работы. Развитие общешкольных	Проведение педагогического совета по вопросам развития коррекционной работы в условиях реализации системно-деятельностного подхода к организации учебно-	Социальный педагог, заместитель директора учебно-воспитательной работе, Заместитель директора по научно-

		методических подходов к работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении и социализации	воспитательного процесса Выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации	методической работе классные руководители 5-9 классов.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года по плану	Рекомендации и, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим	В течение года по плану	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

особенностям детей			трудностей обучающегося	
<p><b>Информационно – просветительский модуль</b></p> <p><b>Цель:</b> организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса</p>				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и	В течение года по плану-графику	Организация работы по вопросам образования	Информационные мероприятия Различные формы просветительской деятельности : лекции беседы, информационные стенды, электронные ресурсы, онлайн-консультации для педагогов и родителей	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

<p>Психологопедагогическое просвещение педагогических работников</p> <p>II</p> <p>о вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>В течение года по плану-графику</p>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	<p>Специалисты ПМПк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР</p>
---	--	--	-----------------------------------	--

### ***3. Механизмы реализации Программы***

***Взаимодействие специалистов школы*** обеспечивает системное **сопровождение** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- ✓ основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является ППк.

С детьми данной группы работают классные руководители, психолог, которые отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения, социальный педагог тесно взаимодействует с семьей. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

### ***4 Требования к условиям реализации программы***

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда и др.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа стремится обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## **5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной

группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла

— удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.