

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
« Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов »**

**Принято**  
на заседании Педагогического совета от  
29.08.2024 № 1

**Утверждено**  
приказ № 1 от 29.08.2024 г

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ школа №22  
Начальное общее образование**

2024 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

**2.1. Уклад Школы.**

МАОУ «Школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, иностранного языка, художественно-эстетического цикла, математики.

В МАОУ школе №22 работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей (законных представителей). Есть педагоги, работающие в школе более 30 лет и

выпускники школы № 22. Наблюдается стабильность кадрового состава. За последние 3 года в коллектив пришли молодые педагоги (3 человека).

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 18 декабря 1989г. 25 лет школой руководит – Заслуженный учитель РФ Прохожев Алексей Кузьмич .

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- День Знаний;
- День Учителя;
- День первоклассника;
- День Матери;
- День рождения школы;
- Фестиваль патриотической песни;
- 8 Марта;
- 9 Мая ;
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;

- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- арт-парад «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- муниципальный проект «Ответственное родительство».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в официальном сообществе школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

– программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

образовательные учреждения : НГПУ им. К. Минина, Нижегородский губернский колледж, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, ФГБОУ ВО

«Приволжский исследовательский медицинский университет».

Лингвистический университет им Н.А. Добролюбова

- досуговые учреждения: (Дом детского творчества Нижегородского района; ДДК им Бринского, Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова;)

- культурные учреждения: библиотека им. Шукшина, Нижегородская государственная областная детская библиотека; филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье».

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

- На базе МАОУ школы №22 имеется спортивный клуб «СТАРТ».
- Образцовый коллектив -Школьная театральная студия «Кораблик детства »

На территории школы имеется большое футбольное поле, зимой функционирует каток, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов

и родителей.

- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», «Юные экологи», «Эрудиты», «Уроки для души», «Финансовая грамотность», «Палитра», «Подвижные игры», «Легкая атлетика».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие

Школы, города ;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,

флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

##### **Учебный труд:**

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

##### **Общественно-полезный труд:**

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

##### **Производительный труд:**

– трудовые отряды в летний период;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

##### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области города Нижнего Новгорода, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Нижегородской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### **2.1.9. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

### **2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.1.12. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

## **Дополнительные (вариативные) модули**

### **2.1.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);
- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;
- сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

#### **2.1.14. Модуль «Школьный музей»**

На базе МАОУ школы №22 действуют 2 школьных музея.

Музей геологии.

Музей археологии и этнографии.

##### **Реализация модуля:**

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия: внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.

#### **2.1.15. Модуль « Детское общественные объединение »**

Действующие на базе МАОУ школы №22 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовая основа создания детских общественных объединений – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ школе №22 территории.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация образована в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДДМ являются обучающиеся старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители (законные представители), учащиеся-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». В 2020 году в школе был создан отряд ЮНАРМИИ «Пламя» с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирования сплочённого и дружного коллектива.

Основными задачами отряда являются:

- воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающихся.

#### **2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Целью школьного спортивного клуба «Старт» является вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в занятия физической культурой и спортом, формирование здорового и безопасного образа жизни, организация активного отдыха, а также организация досуга детей с ОВЗ, повышение уровня физического развития.

##### **Задачи:**

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению

здоровья;

- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
  - участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного;
  - вести работу по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
  - оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
  - совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
  - проводить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, экстремизма, по формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни

Для обучающихся с ОВЗ:

- формировать здоровый и безопасный образ жизни, - развивать мотивы социальной деятельности;
- оказывать посильную помощь в выработке компенсирующих умений и навыков.

Направления школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, школьной и районной спартакиады,

Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и других мероприятий по решению их оргкомитетов;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников учреждения посредством занятий физической культурой и спортом; проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганда в учреждении основных идей физической культуры, спорта без допинга, здорового и безопасного образа жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;

- информирование обучающихся о спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в учреждении, других организациях города. Основными формами работы Школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

В реализации рабочей программы воспитания участвуют все педагогические работники в соответствии с должностным функционалом, но особая роль в реализации воспитательных задач отводится классным руководителям.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя - определяет успех в достижении воспитательных результатов. При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В настоящий момент в школе 56 классов. Профессиональное сообщество классных руководителей MAOY школа № 22 на настоящий момент включает 49 педагогов: 18 классных руководителей работают в классах начальной школы, 27 классных руководителей – с 5-9 классами, 4 классных руководителя – с 10-11 классами

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	3	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	0	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог-дополнительног о образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	0	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	49	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	63	Реализует воспитательный потенциал урока.

### **3.2.Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о социально-психологической службе

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о Родительском совете

Положение о Наблюдательном совете

Положение о Совете обучающихся

Положение о Школьном парламенте

Положение об использовании государственных символов

Положение о ВСОКО

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о физкультурно-спортивном клубе

Положение о внешнем виде учащихся

Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся

Положение о Школьной службе медиации

Образовательная программа дополнительного образования

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Планы воспитательной работы классных руководителей

План работы социально-психологической службы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о дежурстве

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о Центре детских инициатив

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Положение о церемонии поднятия (выноса) флага

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Положение об организации питания обучающихся

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции,

деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь

	педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	10 класс	
--	---	----------	--

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<b>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</b>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	

	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>		
<b>Ценности научного познания</b>	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	

Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
--	--

<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>	
---	--

## Приложение 2

### Анализ видов совместной деятельности

#### Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.  
*да*  
*нет*  
*только на некоторых*
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.  
*да*  
*нет*
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.  
*да*  
*нет*

10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
- да*  
*нет*
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
- большинство да*  
*большинство нет*
13. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, акции «Чистая школа» и др.
- да*  
*нет*  
*когда как*
14. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
- да*  
*нет*
15. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
- да*  
*нет*
16. Наш класс можно назвать дружным.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*

#### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
- Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

14. Меня устраивает качество проведения уроков

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

«	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
9.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
10.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
11.	День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики

12.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
13.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
14.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
15.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
16.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
17.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
18.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
19.	День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
20.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
21.	День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
22.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
23.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
24.	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
25.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
26.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
27.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства

28.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
29.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
30.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
31.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
32.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»	1-4	1	Савело О.И.
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1-4	1	Пчелкина Н.В.
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Эрудиты»	1-4	1	Блохина О.И.
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Палитра»	4	2	Шавалеева В.Ф.
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	1-4	3	Уткин В.Н.
7.	Программа «Орлята России»		1	Учителя нач. школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с	1-4	04.09	Классные руководители

	терроризмом.			
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
11.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	11-16.11	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	18-23.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	20-25.11	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	13-18.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27-31.01	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	17-22.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07-12.04	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	14-19.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
22.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	05-08.05	Классные руководители

24.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

36.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
46.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	02.09	Зам директора по ВР
2.	Комплекс мероприятий, посвященных 35-летию школы (по отдельному плану)	1-4	Август – декабрь	Зам директора по ВР
3.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	4	02.09	Зам директора по ВР
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Советники директора
5.	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	05.09	Учителя Физической культуры
6.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-4	06.09	Совет самоуправления
7.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	3-4	08.09	Советники директора
8.	Беседа, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Классные часы
9.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	19-20.09	Зам. директора по ВР

10.	Праздник первоклассника!	1	18.10	Зам директора по ВР
11.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	29.09 – 02.10	Зам директора
12.	Организация работы площадок «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки , Советники директора
13.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4	06.10	Классные руководители
14.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	1-4	29.09 – 11.10	Советники директора
15.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	29.09 – 05.10	Зам директора по ВР
16.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	16-21.10	Зам. директора по ВР
17.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Советники директора
18.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	27 – 31.10	библиотекарь
19.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	13-18.10	Зам. директора по ВР
20.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	30.10	Советники директора
21.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-15.11	Ямбашева М.В.
22.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	20-24.11	Зам директора по ВР
23.	Арт-парад «Созвездие талантов».	1-4	28.11	Зам директора по ВР
24.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской	1-4	28-30.11	Медиацентр

	Федерации (в сообществе школы в ВК).			
25.	Мероприятия, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Зам директора
26.	Презентации, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4	01.12	Медиацентр
27.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Соц.педаг
28.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Ямбашева М.В.
29.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	1-4	09-13.12	Зам директора по ВР
30.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Зам директора по ВР
31.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
32.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4	09.12	Совет обучающихся
33.	Неделя «Новогодний переполюх».	1-4	23-27.12	Совет обучающихся
34.	День рождения школы	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию
35.	Конкурс «Дверь в Новый год».	1-4	18-30.12	Педагоги доп образования
36.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	3-4	28.12	Медиацентр
37.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	12-17.01	Зам. директора по ВР
38.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	3-4	23-24.01	Глухова Е.А.
39.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Советники директора
40.	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	3-4		Медиацентр

41.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	24.01	Советники директора
42.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	3-4	25.01	Советники директора
43.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	01.02	Советники директора
44.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	1-4	07.02	Рук. ШСК
45.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	1-4	05-09.02	Советники директора
46.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Советники директора
47.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	1-4	19.02	Советники директора
48.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-5	20.02	Советники директора
49.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	1-4	20.02	Советники директора
50.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	04-7.03	Зам директора по ВР
51.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18-22.03	Советники директора
52.	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Советники директора
53.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
54.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	театральная студия
55.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	01-06.04	Советники директора
56.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»,	1-4	6.04	Рук. ШСК

	посвященный Всемирному дню здоровья.			
57.	Массовая зарядка в рамках Всемирного дня здоровья.	1-4	08.04	Рук. ШСК
58.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Советник директора по воспитанию
59.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	15.04	Советники директора
60.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	15-20.04	Зам. директора по ВР
61.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
62.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Советники директора
63.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Совет обучающихся Волонтерский отряд «Открытое сердце»
64.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	1-4	21-25.04	Глухова Е.А. Бутина В.В.
65.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Советники директора
66.	Конкурс боевых листков.	1-4	02.05-08.05	Зам директора
67.	Концерт ко Дню Победы «О Родине, о доблести, о славе!»	1-4	06-08.05	Зам директора по ВР
68.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	03-05.05	Совет обучающихся
69.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Совет самоуправления
70.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
71.	Оформление тематического стенда		16.05	Совет

	ко Дню детских общественных организаций.			обучающихся
72.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	16-20.05	библиотекарь
73.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	23.05	Классные руководители
74.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	3-4	28.05 – 01.06	Медиацентр
75.	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	1-4	02.06	Нач лагеря
76.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Нач. лагеря
77.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Медиацентр
78.	Акция «Окна России».	1-4	09-20.06	Воспитатели
79.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Воспитатели
80.	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».	1-4	16.06	Воспитатели лагеря
81.	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).	3-4	16.06	Медиацентр
82.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	21.06	Нач лагеря
83.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Советники директора
84.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	7-10.07	Медиацентр
85.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	08-10.08	Медиацентр
86.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Медиацентр
87.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в	1-4	26-17.08	Медиацентр

	сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.			
88.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
89.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
90.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Мероприятия РДМ «Движение Первых»<sup>1</sup></b>				
91.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию .
94.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
95.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийский проект	1-4	Сентябрь -	Советник

<sup>1</sup> В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

	«Медиапритяжение».		декабрь	директора по воспитанию
103.	Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
104.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
105.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
106.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
107.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
109.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
110.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии на предприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	
4.	Посещение театров, музеев, кинотеатров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,

	школе, столовой.			старосты классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	4	В течение учебного года	Школьный парламент
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР
7.	Акция «Чистая школа».	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно положению	Советники директора
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
5.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Учителя ИЗО
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся

11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	КТД «Новогодний переполюх» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
15.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учитель труда
16.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
2.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	1-4	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
4.	Организация работы Родительского комитета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Наблюдательного совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
6.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Декабрь	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	1-4	18.10	Зам. директора
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель Родительского комитета

9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители Зам. директора
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
17.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы

20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	10-14.02	Совет обучающихся
4.	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Работа Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
6.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года,	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
8.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР.
2.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
3.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог.
4.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Руководитель ШСК
5.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения	1-4	Июнь	Специалисты психолого-

	Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.			педагогическо й службы
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
8.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Ямбашева М.В.
9.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Мероприятия с участием ОДН №5 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
11.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР.
12.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
14.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
16.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
17.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи

	обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
18.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
19.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
20.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
21.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог.
23.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
24.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
25.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

28.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
29.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
30.	Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Классы / группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Сотрудничество со следующими организациями: , НГПУ им. К. Минина Дом детского творчества Нижегородского района;, Дворец детского творчества им.В.П. Чкалова; ДДК им Бринского Нижегородская государственная областная детская библиотека филиал Государственного музея изобразительных искусств, Музей Усадьба Рукавишниковых, музей Н.А Добролюбова, Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Музей А.М. Горького, Технический музей, Домик Каширина, Кинотеатр «Орлёнок», Кинотеатр «Рекорд», Кинотеатр «Империя Грёз», Театр Юного Зрителя, Кукольный театр, Театр «Зазеркалье»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	профессий» (онлайн-уроки).			
3.	Экскурсии на производство (фабрика мороженого, телевидение, автозавод, завод Сокол и др.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Медиа»</b>				
1.	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, Медиацентр
2.	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители,
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
<b>Модуль «Музей»</b>				
1	-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Организация и проведение Уроков Мужества	1-4	В течение года	Классные руководители,
	Организация и проведение Музейных уроков	1-4	В течение года	Классные руководители,
	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	1-4	В течение года	Классные руководители,
5.	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	1-4	В течение года	Классные руководители,
<b>Модуль ДОО</b>				
1	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	1-4	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию

2	Участие в проекте « Орлята России »	1-4	В течении года	Классные руководител и, советник по воспитанию
3	Участие в проекте «Помоги птицам зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководител и, советник по воспитанию
<b>Модуль ШСК</b>				
1	Информирование родителей (законных представителей) о работе ШСК	1-4	в течение года	кл. рук., рук-ль ШСК
2	Соревнования по ОФП	2-4	октябрь	рук-ль ШСК
3	Весёлые старты	1-4	март	рук-ль ШСК