**Современная технология оценивания учебных успехов**

Технология оценивания образовательных достижений учащихся была разработана в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004–2007 годах. Научный руководитель эксперимента – академик РАО, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн.

**Цель технологии** –обеспечить на этапе контроля реализацию принциповразвивающего личностно-ориентированного образования.

**Основные задачи технологии:**

– определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;

– развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

– мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и

оцениванием, создать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье обучающихся.

**Правила технологии оценивания образовательных достижений**

**(учебных успехов)**

* + 1. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
	1. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.
	2. За каждую учебную задачу или группу заданий задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отельная отметка.
	3. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось
* ходе решения конкретной задачи.
	1. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).
	2. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.
	3. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. **Необходимый уровень** –решение типовой задачи,подобной тем,что решали уже

много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».

**Программный уровень** –решение нестандартной задачи,где потребовалосьприменить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функционально грамотной личности – «отлично».

**Необязательный максимальный уровень -** решение«сверхзадачи»понеизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

**Баллы успешности (1–6)** специально разработаны под три уровня успешности.Другие шкалы – 10-балльная, традиционная 5-балльная с плюсами и другие шкалы, соотнесенные с тремя уровнями успешности.

**Описание этапов введения правил**

**Этап I.** Вводятся только правила,которые являются минимальным составляющим основытехнологии, а именно:

1-е правило (различение оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать оценку любых действий и отметку за решение учебной задачи.

2-е правило (самооценка). Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму самооценки, сначала без разделения на уровни успешности.

3-е правило (одна задача – одна оценка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом.

4-е правило (таблица требований). Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников. После проведения проверочной работы учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу требований (в свои рабочие материалы). Отметки в таблицу требований выставляются по той шкале, которая принята в данном классе (например, 5-балльная шкала). Эти данные используются для отслеживания того, как каждый ученик справляется с программными требованиями (насколько он успешен). Если учитель не находит возможности и времени для введения в свою работу других правил, можно остановиться на достигнутом. По всем остальным вопросам сохраняются традиционные правила оценивания: 5-балльные отметки, традиционное выставление всех отметок в официальный журнал и т.д. Таким образом, использование этих минимальных правил не требует от учителя официального оформления перехода к новой технологии. В этом случае ученики приобретут умение самооценки, некоторые качества контрольно-оценочной самостоятельности. Администрация, учитель и родители смогут отследить реальные успехи и достижения каждого ученика, а также увидеть, над чем ему необходимо работать в дальнейшем. Однако, поскольку используется не весь набор правил, показатели уровня комфортности обучения и осознанности отношения детей к учебной деятельности изменятся незначительно.

**Этап II.** Вводится в полном объеме4-правило(таблицы требований).Не только учитель,но дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи. В таблицу требований можно уже выставлять не только отметки за задания проверочных работ, но и за задачи, решенные в ходе текущего контроля (на других уроках).

**Этап III.** Дополнительно вводится5-е правило(право отказа и право пересдачи)и6-еправило (уровни успешности). Учитель и дети учатся определять уровень задания и уровень успешности по определенным признакам. При этом ученик привыкает к ответственности за свой выбор: он может попросить поставить полученную отметку или пересдать задание проверочной работы. Таким образом, дети учатся определять тот уровень, на котором они могут и хотят заниматься на данный момент. Учитель начинает применять 7-е правило (определение итоговой оценки и отметки).

Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено. **Этап IV.** Предоставляется возможность детям самостоятельно выводить свою итоговуюоценку, высчитывать свою итоговую отметку. Таким образом, если используется полный набор правил, учителю необходимо будет документально оформить переход к новой технологии, большинство отметок (соотнесенных с уровнями успешности) будет выставляться в таблицах требований (в рабочих материалах учителя и в дневниках школьников). В официальном журнале, помимо названий изученных тем и посещаемости, будут фиксироваться только итоговые отметки. Все это позволит не только развить у учеников умение самооценки, но и заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявление себя», «отношения с учителями», «боязнь неуспеха». Заметно возрастет сознательное отношение учеников к учебной деятельности, понимание целей обучения.

**Алгоритм самооценки**

(вопросы, на которые отвечает ученик)

***1-й шаг.*** Что нужно было сделать в этом задании(задаче)?Какая была цель,что нужно было

получить в результате?

***2-й шаг.*** Удалось получить результат?Найдено решение,ответ?

***3-й шаг.*** Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой(какой,в чем)?

***4-й шаг.*** Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью(кто помогал,в чем)?

***5-й шаг.*** Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

***6-й шаг.*** Каков был уровень задачи(задания)?

– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (Необходимый уровень)

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)?

(Программный уровень)

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовались правила и факты, которые мы на уроках не изучали?

(Максимальный уровень.)

***7-й шаг.*** Определи уровень успешности,на котором ты решил задачу.

***8-й шаг.*** Исходя из продемонстрированного уровня успешности,определи отметку,которуюты себе поставишь.